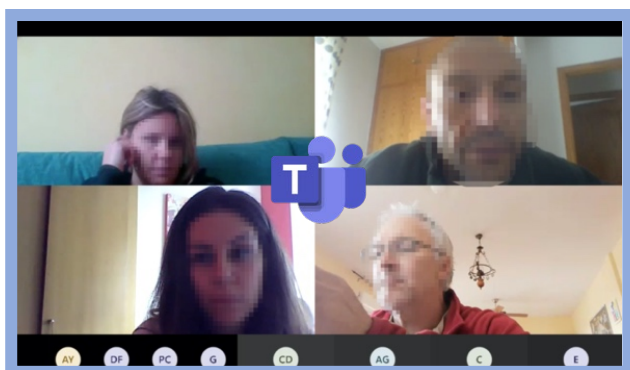




RURAL 3.0  
SERVICE LEARNING  
FOR THE RURAL DEVELOPMENT



## DIGITALIZACIÓN DE CLASES

### INTRODUCCIÓN

La experiencia de aprendizaje-servicio que aquí se presenta forma parte del proyecto Erasmus+ “Rural 3.0: Aprendizaje-Servicio para el Desarrollo Rural” (Ref. 99382-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2-KA), una acción KA2 (Cooperación para la innovación e intercambio de buenas prácticas - Alianzas de Conocimiento)

Durante la situación de encierro provocada por la pandemia COVID19, se detectó en las escuelas la necesidad de adaptar las clases presenciales a un formato online en un período de tiempo muy corto. En el caso específico de las escuelas rurales, la enseñanza online es compleja debido a las dificultades con las conexiones a Internet.

El objetivo del proyecto de ApS "Colaboración con una Escuela Rural Agrupada (CRA) para su conversión a la enseñanza online" es ayudar al profesorado en el proceso de organización y digitalización de clases en el CRA de Lozoyuela, una localidad del norte de Madrid. El CRA tiene clases en tres pueblos. Al participar en este proyecto, los estudiantes de la UAM aprendieron a organizar este proceso para responder a esta situación especialmente crítica en contextos rurales.

### LINKS

<http://learn.rural.ffzg.hr:8080/course/view.php?id=11>

[https://www.youtube.com/channel/UCEOWs\\_yvg6PiOoCb\\_6NLWhg/featured](https://www.youtube.com/channel/UCEOWs_yvg6PiOoCb_6NLWhg/featured)

*Este proyecto es parte del proyecto RURASL (Alianzas de Conocimiento) (<https://rural.ffzg.unizg.hr/>) financiado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea.*

EL APOYO DE LA COMISIÓN EUROPEA PARA LA PRODUCCIÓN DE ESTE VÍDEO NO CONSTITUYE SU APROBACIÓN DE LOS CONTENIDOS, QUE REFLEJAN ÚNICAMENTE LAS OPINIONES DE LOS AUTORES, Y LA COMISIÓN NO PUEDE SER RESPONSABLE DEL USO QUE SE PUEDA HACER DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL MISMO.



### DATOS DEL PROYECTO

<b>País</b>	España
<b>Nombre del curso del módulo académico diseñado para RURASL relacionado con la actividad</b>	Digitalización de clases. Este Proyecto de ApS está vinculado a la asignatura “Organización Escolar”
<b>Nombre de la actividad</b>	Proyecto de aprendizaje-servicio
<b>Nombre de la institución de educación superior</b>	Universidad Autónoma de Madrid
<b>Responsable del proyecto en la Institución de Educación Superior y dirección de correo electrónico</b>	Pilar Aramburuzabala. Email: pilar.aramburuzabala@uam.es
<b>Nombre de la organización rural</b>	GALSINMA
<b>Responsable del proyecto en la organización rural y dirección de correo electrónico</b>	Cristina Sánchez. Email: europagalsinma@gmail.com
<b>Número de estudiantes de educación superior participantes</b>	35
<b>Títulos de los estudiantes de Educación Superior participantes y curso (1er año, 2do año,...)</b>	2º año del Grado de Educación Primaria
<b>Número de beneficiarios del servicio.</b>	Los destinatarios de este proyecto de Aprendizaje-Servicio fueron 20 profesores del CRA de Lozoyuela (escuela rural). Se trata de profesores de educación infantil y primaria (3 a 12 años) en los municipios de Montejo de la Sierra, Lozoyuela y El Berruoco (en la Sierra Norte de Madrid, España)

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### Antecedentes del proyecto

La Universidad Autónoma de Madrid tiene una larga trayectoria en el uso de Aps, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de practicar esta metodología trabajando directamente con problemas de la vida real (Walker 2008). Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar una acción solidaria con la comunidad, a fin de aprender contenidos curriculares mientras desarrollan habilidades sociales, cívicas y académicas (Berman, 2000; Florido y Opazo, 2014). Además, se promueve el compromiso social en los estudiantes para facilitar el desarrollo de actitudes y valores enfocados a la cooperación, la solidaridad y la justicia social.

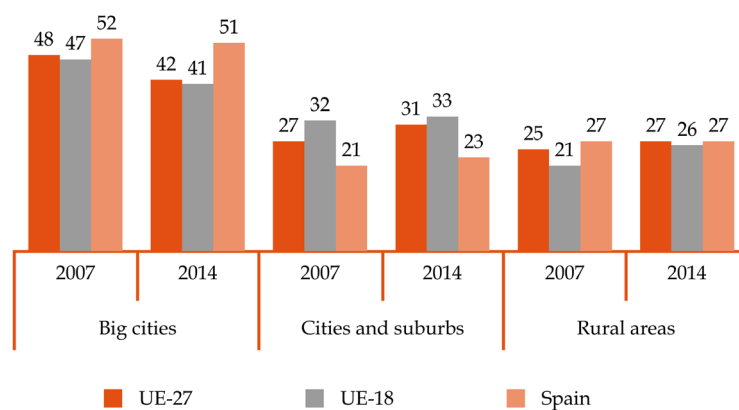
Este proyecto surge de la colaboración de la Universidad Autónoma de Madrid con el Grupo de Acción Local "Galsinma" en el marco de un Proyecto Europeo KA2 (Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas - Alianzas del Conocimiento). El objetivo de este proyecto es promover el desarrollo de las poblaciones rurales, que están sufriendo un grave abandono en los últimos años con la migración de la población a los grandes centros urbanos, a través del Aprendizaje-Servicio.

### Necesidades sociales generales abordadas por el proyecto

Según el informe "El medio rural y su articulación social y territorial" del CES, Consejo Económico y Social de España, número 01/2018, el medio rural en España corresponde al 85% del territorio y comprende alrededor del 20% del población. Este informe destaca que, según los criterios definidos por la Ley 45/2007, el medio rural español en 2015 estaba formado por 6.673 municipios, habitando 7.849.598 personas, con una densidad de población media de 18,7 habitantes por km<sup>2</sup>. En términos de evolución, en 2015 había 25 municipios rurales menos que en 2008, con un 4,3% menos de habitantes y una reducción de 0,5 habitantes / km<sup>2</sup> en la densidad media de población.

Como la sociedad europea, la sociedad española se caracteriza por su carácter eminentemente urbano (Gráfico 1). La estructura municipal, compuesta por más de 8.000 municipios, cuenta con casi 7.000 con una población inferior a 5.000 habitantes. Los de menos de 10.000 habitantes representan el 91% del total de municipios, mientras que su población llega al 23% del total.

Gráfico 1. Distribución de la población por grado de urbanización 2007-2014



Fuente: Eurostat

Existe un severo proceso de despoblación en el que se encuentran las zonas rurales, debido a la alta concentración de trabajo en los centros urbanos. Según el Instituto Nacional de Estadística, en 2016 había 3.225 núcleos de población en España en los que no vive nadie. Esta situación provoca reducción y envejecimiento poblacional, aislamiento geográfico, considerables dificultades de integración territorial con otras regiones, falta de transporte y conexiones a internet, ausencia de servicios sociales adecuados, una estructura tradicional de empleo y escasez de recursos en general, lo que hace que la posibilidad de revertir el proceso particularmente complejo en las zonas rurales.

En el contexto de despoblación de las zonas rurales que sufre nuestro país, nos encontramos con un número considerable de familias que viven en zonas con pocos recursos y servicios que afectan directamente a los niños y niñas de las familias. Estas situaciones conllevan numerosas dificultades para el cuidado y desarrollo de los menores con una consecuencia directa en su futuro.

En el marco de Rural 3.0, se envió una encuesta para la detección de necesidades en esta zona rural a un total de 158 entidades y organizaciones de diferentes ámbitos, que actualmente están presentes en 44 municipios de la Cordillera Norte de la Comunidad de Madrid. De 158 encuestas enviadas, se han recibido un total de 54 respuestas, lo que implica un alto nivel de participación, dado que casi el 35% de las entidades que representan importantes grupos poblacionales en una zona que alberga una población total (entre 44 municipios) de casi 26.500 habitantes en la sierra norte de Madrid Cabe destacar que la iniciativa de valorar los diferentes aspectos de la realidad y las necesidades de los espacios incluidos en GALSINMA, a través de esta encuesta, ha sido bien recibida y valorada positivamente por los encuestados en general.

Los resultados de la encuesta nos han permitido recoger la información más significativa sobre las necesidades de la comunidad local que vive en la Sierra Norte de Madrid, por orden de importancia:

1. Transporte: Un reclamo que los habitantes de la sierra norte de Madrid vienen haciendo desde hace décadas, ya que a esta zona solo se puede acceder en vehículo particular o autobús, ya que no hay infraestructura ferroviaria.
2. Empleo: La posibilidad de encontrar empleo en entornos rurales es más difícil que en las zonas urbanas. Las tasas de desempleo son más altas que en las ciudades.
3. Educación y formación: Es difícil acceder a una buena educación (especialmente educación superior) en municipios pequeños con pocos servicios. No hay centros de educación superior en la zona.
4. Telecomunicaciones: Son escasas y de baja calidad.
5. Servicios de salud: El acceso a ellos es muy complicado. Estos servicios son inexistentes en muchos municipios pequeños y la población tiene que trasladarse a municipios más grandes en vehículos privados para poder acceder a ellos.
6. Seguridad: Actualmente este aspecto no es una preocupación para la población de esta zona.
7. Vivienda: Existe una importante escasez de viviendas en alquiler o venta en la zona.

CES (2018), "The rural environment and its social and territorial structure", n° 01/2018, Economic and Social Council, Madrid. ISBN 978-84-8188-374-9. <http://www.ces.es/documents/10180/5461461/Inf0118.pdf>

## Objetivos de servicio y aprendizaje



### OBJETIVOS DE SERVICIO

- Contribuir al trabajo realizado por el profesorado del CRA en la implementación del modelo educativo Amara Berri.
- Colaborar con el profesorado en la organización de espacios, tiempos y recursos materiales.
- Organizar y diseñar actividades formativas que respondan a las necesidades de la comunidad educativa en la situación de encierro provocada por la pandemia COVID19.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer el valor del trabajo en equipo como recurso necesario para resolver problemas, mejorar el clima social y el desarrollo profesional de la escuela.
- Conocer cómo es el sistema de relación entre los miembros de la comunidad educativa: cómo participan y toman decisiones, cómo es la comunicación, cómo resuelven conflictos, cuál es el estilo de liderazgo predominante, etc.
- Organizar y gestionar los recursos materiales y el tiempo.
- Diseñar y planificar acciones educativas, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes de un medio rural y las dificultades que genera la situación de encierro por el estado de alarma relacionado con la pandemia de COVID19.

## Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus metas

Descripción del objetivo	Metas
<p>4.- Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.</p> 	<p>4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.</p> <p>4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad..</p> <p>4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p>
<p>11.- Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p> 	<p>11.1. De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y mejorar los barrios marginales..</p> <p>11.2. De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad..</p> <p>11.a. Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional.</p>

## Otras organizaciones que participaron en el proyecto

GALSINMA y, en concreto, los municipios de Montejo de la Sierra, Lozoyuela y El Berrueco.

## Actividades de difusión del proyecto

Este proyecto de aprendizaje-servicio se ha presentado en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, en la Cátedra UNESCO “Educación para la Justicia Social”, así como en el III Congreso Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior.

Los resultados del proyecto también se presentarán en el X Congreso Español de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior.

## Recursos humanos y materiales necesarios

- Coordinadora del proyecto: Pilar Aramburuzabala y Paula Lázaro.
- GALSINMA
- Director y profesores de la CRA de Lozoyuela
- Estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid
- Profesora universitaria: Rosario Cerrillo.

## Celebración

El 29 de mayo de 2020 se organizó una celebración virtual con los actores involucrados en el proyecto: coordinador del proyecto, GALSINMA, personal de CRA de Lozoyuela, estudiantes y la docente universitaria.

Se ha entregado a los estudiantes universitarios un certificado de colaboración en el Proyecto Europeo y un certificado de participación en el proyecto de aprendizaje-servicio.

## Todas las soluciones dadas a través del servicio a las necesidades rurales identificadas

El proyecto aborda la necesidad de adaptar las clases presenciales en una escuela rural a la enseñanza online por la situación de pandemia. Para ello, era necesario apoyar a los docentes mediante la creación de recursos didácticos tales como videos, tutoriales y actividades docentes en línea.

## **ACTIVIDADES REALIZADAS PARA UNA DE LAS SOLUCIONES DADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO TRASLADO DE LA SOLUCIÓN UTILIZADA EN SU PROYECTO A OTRAS COMUNIDADES RURALES**

---

- Participación en la sesión de formación sobre la organización de un CRA y el Sistema Amara Berri, y posterior reflexión.
- Observación de las reuniones de coordinación del profesorado dentro de los departamentos de docencia del CRA de Lozoyuela en la adaptación a la situación excepcional de confinamiento. Registros de los estudiantes en sus diarios de campo con reflexiones sobre su experiencia.
- Participación en reuniones virtuales semanales utilizando Microsoft Teams.
- Colaboración en la adaptación de la docencia a la modalidad online.
- Reflexión sobre la situación de los centros educativos durante el confinamiento.
- Diseño de actividades y material didáctico.