



RURASL: Guía de organización comunitaria sobre aprendizaje en servicio y emprendimiento social



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Esta guía fue creada para organizaciones comunitarias rurales que desean participar en el Aprendizaje-Servicio (ApS) rural o aplicar el enfoque de Emprendimiento Social (ES) rural y colaborar con Instituciones de Educación Superior (IES), docentes académicos. La Guía ayudará a responder las preguntas que puedan surgir cuando las organizaciones comunitarias rurales comiencen a colaborar con las Instituciones de Educación Superior en proyectos rurales de Aprendizaje-Servicio (ApS) rural o Emprendimiento Social (ES) rural.



RURASL



RURASL



Rural.tres.zero

Esta guía fue desarrollada por el Grupo de Acción Local District y Plenumen colaboración con todos los socios del proyecto RURASL.

Rural 3.0: servicio-aprendizaje para el desarrollo rural

Número de proyecto 99382-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2-KA

Índice

Sobre RURASL y esta Guía de la comunidad	3-8
¿Qué es RURASL?	
Acerca de esta guía	
¿Cuáles son los enfoques de aprendizaje-servicio y emprendimiento social en el aprendizaje?.....	9-10
¿Qué es un socio comunitario rural?.....	11
Pautas para organizaciones comunitarias asociadas.....	12-16
Formas de implementación y organización del servicio rural de aprendizaje o emprendimiento social	
¿Cómo definir las necesidades rurales y explicarlas a los estudiantes?	
Orientación estudiantil.....	17-18
Comunicación bien coordinada.....	19-20
¿Cómo lidiar con la aclaración de responsabilidades y problemas de gestión de riesgos?.....	21-23
¿Cómo explicar la misión y los objetivos de la organización a los estudiantes?.....	24
¿Cómo ayudar a desarrollar oportunidades para las actividades rurales de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social?.....	25-26
¿Cómo un socio rural puede facilitar la reflexión de los estudiantes sobre su experiencia rural de Servicio-Aprendizaje o Emprendimiento Social?.....	27-30
¿Cómo participar en el proceso de evaluación al final del curso?.....	31-32
Información adicional para organizaciones rurales comunitarias asociadas.....	33-37
¿Dónde encontrar un socio académico?	
¿Cómo ofrecer experiencia al socio académico?	
¿Dónde encontrar más información sobre Aprendizaje-Servicio y Aprendizaje-Servicio rural?	
Apéndice.....	38-39
Apéndice No. 1 Formulario de Acuerdo de Servicio-Aprendizaje	
Referencias.....	40

Sobre RURASL y esta Guía de la comunidad

¿Qué es RURASL?

RURASL – Rural 3.0: Aprendizaje-Servicio para el desarrollo rural - es una alianza de conocimiento entre ocho instituciones de educación superior y ocho organizaciones comunitarias que tienen experiencia con el Aprendizaje-servicio y el emprendimiento social en áreas rurales. La Alianza tiene como objetivo contribuir al desarrollo de las zonas rurales, satisfacer sus necesidades e impulsar la innovación en estas áreas a través de una metodología innovadora al tiempo que crea asociaciones entre la comunidad y la universidad.

Instituciones de educación superior en la zona RURASL:

1. IPVC ESE (Instituto Politécnico de Viana do Castelo - ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO), Portugal, Coordinador, <http://www.ipvc.pt/escola-educacao>
2. PhWien (Universidad de Formación Docente de Viena), Austria, <https://phwien.ac.at/en>
3. FFZG (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Zagreb), Croacia, <https://web2020.ffzg.unizg.hr/international/>
4. RSM (Facultad de Gestión de Rotterdam – Universidad Erasmus), Países Bajos, <https://www.rsm.nl/>
5. SCE (Centro para el Emprendimiento Strascheg, Universidad de Munich de Ciencias Aplicadas), Alemania, <https://www.sce.de/en/home.html>
6. UAM (Universidad Autónoma de Madrid), España, <http://www.uam.es/UAM/Home.htm?language=es>
7. VMU (Universidad Vytautas Magnus), Lituania, <https://www.vdu.lt/en/>
8. UniBO (Universidad de Bolonia,) Italia, <https://www.unibo.it/en/homepage>

Organizaciones comunitarias en RURASL:

1. LAG5 (Grupo de Acción Local), Croacia, <http://www.lag5.hr>
2. LAG Ammersee (Grupo de Acción Local Ammersee), Alemania, <http://www.lagammersee.de/>
3. GAL Kaunas (Grupo de Acción Local Kaunas), Lituania, <http://www.kaunorvvg.lt>
4. LAG Galsinma (Grupo de Acción Local Galsinma), España, <https://www.galsinma.org/>
5. LAG AJD (Grupo de Acción Local AJDeão), Portugal, www.associacaodeao.wix.com/ajdeao
6. SSA (StichtingSchutsluisAlblasserdam), PaísesBajos, <http://schutsluis-alblasserdam.nl/>
7. Pleno (Gesellschaft für ganzheitlich nachhaltige entwicklung gmbh), Austria, <http://www.plenum.at>
8. LAG L'AltraRomagna (Grupo de acción local L'AltraRomagna), Italia, <http://www.altraromagna.it/en/the-group/>

Los objetivos del proyecto RURASL son:

- ayudar a desarrollar las habilidades básicas y las capacidades empresariales de la comunidad rural (para lo cual dicho desarrollo no es fácilmente accesible).
- Mejorar la calidad de la educación para el desarrollo sostenible y promover asociaciones entre la universidad y la comunidad en las zonas rurales a través de la innovadora metodología de aprendizaje-servicio.
- Aumentar la relevancia de las universidades a medida que sus estudiantes aspiran a cumplir un servicio que está en línea con las demandas de las empresas rurales y las necesidades sociales en las áreas rurales
- establecer un Hub virtual con una amplia red de actores académicos y rurales que ofrecerá contenido de enseñanza y aprendizaje (módulo académico transnacional dedicado con cursos sobre aprendizaje-servicio y emprendimiento social, materiales de capacitación comunitaria y herramientas digitales de colaboración y aprendizaje) y promoverá interacciones entre universidades y actores de la comunidad rural

Los principales beneficios del proyecto son:

- Creación de una alianza internacional entre la comunidad rural y la universidad que promueve la educación y el espíritu empresarial de las personas en las zonas rurales, uniendo a las IES y las empresas de la comunidad rural para trabajar en el problema común: el desarrollo de los conocimientos y habilidades necesarios para hacer un cambio en las comunidades rurales.
- Fortalecer las habilidades y la capacidad innovadora de los emprendedores sociales rurales adultos (SE)
- Brindar experiencias prácticas de aprendizaje-servicio y emprendimiento social a estudiantes universitarios en entornos rurales específicos
- Desarrollo de habilidades básicas y SE rural entre la comunidad rural de alto potencial de una manera sostenible, ecológica y socialmente sólida.

Acerca de esta guía

Esta guía comunitaria tiene como objetivo ayudar a las organizaciones comunitarias a participar en proyectos de aprendizaje social o emprendimiento social en áreas rurales con IES, sirviendo a estudiantes universitarios como mentores durante estos proyectos. Dado que las organizaciones comunitarias sirven como intermediarios entre los beneficiarios rurales y los estudiantes, pero pueden carecer de experiencia directa en el trabajo con estudiantes, esta guía tiene como objetivo servir como material de capacitación para los socios comunitarios para proporcionarles habilidades de mentoría y conocimiento sobre cómo utilizar efectivamente a los estudiantes. LAG Kaunas y Plenum, como representantes de organizaciones comunitarias, han recopilado datos de otros socios comunitarios en el proyecto RURASL para evaluar sus necesidades educativas. Junto con los socios de IES, han desarrollado esta guía basada en estas necesidades para ayudar a otras organizaciones comunitarias a estructurar una participación significativa de los estudiantes y ayudarlos a implementar sus planes de actividades. Los socios rurales en el proyecto RURASL colaboraron con los socios de IES y la comunidad local para garantizar que las necesidades de desarrollo de base se respondan con el conjunto de conocimientos producido por las IES. Como resultado directo del proyecto RURASL, esta guía contiene material personalizable y sugerencias para que las organizaciones comunitarias mejoren sus habilidades de mentoría y conocimiento sobre cómo utilizar efectivamente a los estudiantes en asociaciones entre la comunidad y la universidad.

Esta guía ayudará a las organizaciones comunitarias a:

- Definir las necesidades rurales que se incluirán en el curso universitario sobre Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social
- Prepararse para la discusión sobre la orientación del estudiante, el plan de actividades, la asignación de responsabilidades y los problemas de gestión de riesgos.
- Explicar a los estudiantes la misión y objetivos de su organización
- Asistir en el desarrollo de oportunidades para actividades rurales de Aprendizaje-Servicio que sean significativas y desafiantes para los estudiantes y que desarrollen sus conocimientos y habilidades.

- Facilitar la reflexión de los estudiantes sobre su experiencia rural de Aprendizaje-Servicio.
- participar en el proceso de evaluación al final del curso

Esta guía es un recurso educativo abierto que está disponible públicamente para todas las organizaciones comunitarias interesadas en asociaciones entre la comunidad y la universidad.

Además, está vinculado al evento WorldCafe del proyecto RURASL, que está diseñado en base a este material de capacitación comunitaria, implementado en línea como un seminario web de capacitación comunitaria y registrado para el uso futuro de las organizaciones comunitarias.

¿Cuáles son los enfoques de aprendizaje-servicio y emprendimiento social en el aprendizaje?

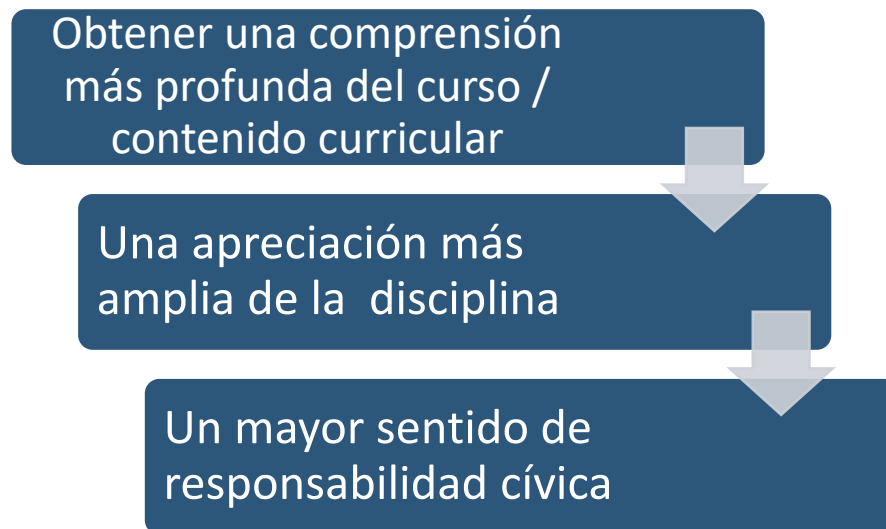
Servicio de aprendizaje, de acuerdo con la definición del proyecto EuropeEngage: desarrollo de una cultura de compromiso cívico a través del servicio de aprendizaje dentro de la educación superior en Europa, (a veces denominado aprendizaje basado en la comunidad o comprometido con la comunidad) es un enfoque pedagógico innovador que integra un servicio o compromiso comunitario significativo en el plan de estudios. Ofrece a los estudiantes créditos académicos para el aprendizaje que se deriva del compromiso activo dentro de la comunidad y el trabajo en un problema del mundo real. Las estrategias de reflexión y aprendizaje experiencial apuntalan el proceso de aprendizaje y el servicio está vinculado a la disciplina académica. Aprendizaje – Servicio reúne a estudiantes, académicos y la comunidad a través de los cuales todos se convierten en recursos de enseñanza, solucionadores de problemas y socios. Además de mejorar el aprendizaje académico y del mundo real, el propósito general de Aprendizaje-Servicio es inculcar en los estudiantes un sentido de compromiso y responsabilidad cívica y trabajar hacia un cambio social positivo dentro de la sociedad¹.

El emprendimiento social, El enfoque reconoce las necesidades sociales y utiliza los principios empresariales para crear y organizar formas innovadoras para fomentar el cambio social.

Clevenger-Bright y col. (2012) explican que las actividades de servicio basadas en la comunidad se combinan con la preparación estructurada y la reflexión de los estudiantes. Lo único de Aprendizaje-Servicio es que ofrece una aplicación directa de modelos teóricos. Los defensores del servicio académico de aprendizaje creen que la aplicación del conocimiento del aula en el mundo real en un entorno comunitario permite a los estudiantes sintetizar el material del curso de forma más significativa.

¹<https://europeengage.org/our-definition-of-service-learning/>

Objetivos comunes logrados a través del Aprendizaje – Servicio (adaptado de Clevenger-Bright et al., 2012)²



El enfoque de aprendizaje-servicio rural y emprendimiento social rural representa un sistema de estudio extremadamente flexible y móvil que combina conferencias específicas, seminarios en el aula y trabajo dirigido en una comunidad rural.

²<https://www.washington.edu/teaching/topics/engaging-students-in-learning/service-learning/>

¿Qué es un socio comunitario rural?

Un socio comunitario rural es una organización rural (por ejemplo, un grupo de acción local, una organización sin ánimo de lucro, fundación, asociación, municipalidad, etc.) que colabora con los estudiantes durante los estudios de Aprendizaje-Servicio. Los socios de la comunidad rural definen sus necesidades rurales y se las explican a los estudiantes. Los estudiantes asisten a conferencias académicas y seminarios en el aula, participan en la reflexión sobre necesidades rurales definidas y tratan de resolver problemas / necesidades / desafíos rurales específicos. Para los estudiantes, la comunidad rural tiene el papel de un coeducador.

El siguiente gráfico ilustra los beneficios de Aprendizaje-Servicio para un socio comunitario rural:



Beneficios de Aprendizaje-Servicio para un socio comunitario rural (Bender, 2014)

Pautas para organizaciones comunitarias asociadas

Formas de implementación y organización del aprendizaje-servicio rural o emprendimiento social.

El aprendizaje-servicio rural (ApS) y el emprendimiento social (ES) se pueden implementar en tres formas diferentes.

Las organizaciones comunitarias rurales tienen diferentes responsabilidades, así como obligaciones estructurales y logísticas en la organización de estos 3 tipos de actividades.

Implementación de Aprendizaje-Servicio rural o Emprendimiento Social (ES) en las inmediaciones de las instituciones de educación superior.

Las instituciones de educación superior que residen en comunidades rurales (es decir, en las inmediaciones de organizaciones comunitarias rurales) recurren a estudiantes que residen en la comunidad rural. En comparación con las instituciones de educación superior de las áreas urbanas, en esta forma de implementación se pueden esperar burocracias menos complejas, estas instituciones son más accesibles para las organizaciones comunitarias y, en consecuencia, se pueden formar asociaciones universidad-comunidad más personalizadas. Los estudiantes pueden comprender mejor la importancia de la comunidad rural, así como las oportunidades y limitaciones de su comunidad. Los estudiantes y los docentes académicos de las IES pueden vivir al lado de los beneficiarios rurales que reciben servicios prestados por una organización comunitaria que asesora a los estudiantes.

Aún así, la implementación de actividades rurales de ApS o ES requiere la capacitación de los estudiantes de las organizaciones comunitarias con respecto a las necesidades rurales, los recursos existentes y / o la falta de ellos.

En el proyecto RURASL, tenemos ejemplos de esta forma de implementación de Portugal, Lituania y los Países Bajos.

En Portugal, 21 estudiantes de Viana do Castelo (Escuela Superior de Educación - Instituto Politécnico de Viana do Castelo- IPVC) fueron a la zona rural - Deão (a unos 15 km del centro de la ciudad de Viana do Castelo) para participar en un proyecto de Aprendizaje-Servicio supervisado por el grupo de acción local AJD: 'Pasos para una sociedad mejor'. El objetivo de

este proyecto era pintar las paredes de las instalaciones de AJD con dibujos que representaran las tradiciones, la historia y el patrimonio cultural de Deão. 'Pasos para una sociedad mejor' fue la respuesta académica de un grupo de estudiantes de educación docente primaria del Politécnico de Viana do Castelo a las necesidades de AJD (GAL rural), con respecto a su herencia local.

Además, en otro proyecto, 4 estudiantes de pregrado de la Escuela Superior de Educación (estudiantes de tercer año de IPVC) participaron en un proyecto de Servicio de Aprendizaje "Derecho al juego" supervisado por AJD y el grupo local International Amnistía. El objetivo de este proyecto ApS era llamar la atención de los niños de AJD hacia otras realidades, donde los niños no tienen derecho a jugar como lo hacen. Los otros proyectos ("Refoios em movimento - MovingTowers" y "Reforestación de tierras comunes de Refoios do Lima") se implementaron con estudiantes universitarios de Agronomía (estudiantes de primer año de IPVC).

Como el IPVC (socio IES) estaba cerca del AJD (socio rural) y otras organizaciones comunitarias rurales, pudieron organizar e implementar más de un proyecto en el área rural, lo cual es el beneficio real de la vecindad inmediata entre la universidad y los socios comunitarios. .

Implementación del aprendizaje-servicio rural o emprendimiento social en áreas alejadas de las instituciones de educación superior.

Las instituciones de educación superior que son urbanas y que no residen en comunidades rurales tienen diferentes experiencias de vida a nivel diario y podrían tener dificultades para reconocer las necesidades rurales y proporcionar servicios de aprendizaje que sean realmente beneficiosos para los beneficiarios rurales.

Además, es posible que no se pueda acceder fácilmente a estas comunidades en transporte público, ya que a los estudiantes también les tome mucho tiempo llegar a ellas. Por lo tanto, si la organización comunitaria planifica una reunión presencial de una hora con los estudiantes, debe ser consciente de que esto podría llevarles 3 horas al estudiante. Las aplicaciones de reuniones en línea pueden reducir estos problemas.

Además de los viajes, es necesario enfatizar que estos proyectos requieren una planificación más avanzada, un apoyo significativo de las organizaciones comunitarias y mayores demandas estructurales y logísticas.

Finalmente, durante el semestre, los estudiantes tienen horarios regulares de clase e impone otra limitación con respecto a los viajes múltiples a áreas rurales remotas.

En el proyecto RURASL, tenemos ejemplos de esta forma de implementación desde España y Alemania.

En España, el Aprendizaje-Servicio rural se implementó a través de la colaboración entre la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y el Grupo de Acción Local Galsinma formado por 45 municipios de la Sierra Norte de Madrid. 9 estudiantes de 1º curso del Grado de Educación Primaria de la UAM fueron a la zona rural de la Sierra Norte de Madrid (a unos 50 km de la universidad) para participar en un proyecto de ApS en las ludotecas municipales. Este proyecto fue supervisado por el Grupo de Acción Local GALSINMA y la UAM, en cooperación con 2 municipios Talamanca de Jarama y El Berrueco. El objetivo principal del servicio fue “Organizar e implementar actividades que faciliten la sensibilización sobre las situaciones que viven personas en riesgo de exclusión de entornos rurales”.

Implementación del aprendizaje-servicio rural o emprendimiento social como escuela de verano / invierno

Si se implementa como una escuela de verano residencial, los proyectos rurales ApS y ES permiten a los estudiantes residir en la comunidad rural durante el servicio en lugar de viajar de ida y vuelta a sus universidades. Pero, los estudiantes y las organizaciones comunitarias en este escenario deben comprometerse con la disponibilidad a tiempo completo y estar preparados para trabajar también en la noche o durante el fin de semana. Los estudiantes necesitan comidas y alojamiento y tienen que implementar ApS y ES rural en un período de tiempo más corto que sus compañeros en otras 2 formas de implementación.

Esto podría suponer una carga de trabajo adicional para las organizaciones comunitarias, ya que el papel del mentor no es solo el apoyo intelectual a los estudiantes sino también la logística (para proporcionar comidas, vivienda, materiales y equipos para el trabajo, etc.). Se convierten en anfitriones de los estudiantes, además de ser sus mentores.

Finalmente, las organizaciones comunitarias rurales pueden no encontrar el verano o el invierno como el momento óptimo para implementar proyectos rurales ApS y ES, ya que

pueden experimentar una reducción de personal debido a las vacaciones de verano / invierno.

En el proyecto RURASL, tenemos ejemplos de esta forma de implementación de Italia, Austria y Croacia.

En Croacia, 11 estudiantes de la capital del país (Universidad de Zagreb) viajaron 600 km a la zona rural, isla de Korčula, para participar en proyectos de aprendizaje-servicio supervisados por el socio rural, el grupo de acción local LAG5. Sus proyectos de ApS se ocuparon de:

- Introducción de la robótica (micro: bit y Mbot) a los escolares de las escuelas rurales
- enseñar a los empresarios rurales cómo diseñar sitios web gratuitos
- Desarrollo de habilidades digitales para el turismo rural (cultural)
- digitalización del patrimonio en el museo de Korčula (especialmente los últimos hallazgos de la Casa Marco Polo)

Todos los estudiantes eran estudiantes graduados de Ciencias de la Información, un estudio con programas: informática (enseñanza y estudios orientados a la investigación), biblioteconomía, estudio de museos y gestión del patrimonio.

Finalmente, hay más ejemplos de los tres tipos de implementación disponibles en RURASL MOOC (<http://193.198.214.48:8080/course/view.php?id=7>) Los testimonios de estudiantes, maestros, organizaciones comunitarias rurales y beneficiarios rurales están disponibles en el canal de YouTube RURASL:

https://www.youtube.com/channel/UCEOWS_yvg6PiOoCb_6NLWhg/featured

¿Cómo definir las necesidades rurales y explicarlas a los estudiantes?

Es importante definir claramente las necesidades rurales de los beneficiarios rurales que participan en un proyecto de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social. Las necesidades de la comunidad rural dependen de diversas circunstancias, como la ubicación, el número de miembros de la comunidad, el entorno social y económico, las características de las actividades de la organización rural, etc. Además, las necesidades rurales dependen de las características de las comunidades rurales (por ejemplo, clubes deportivos, educativos centros, etc.) y sus miembros (por ejemplo, agricultores, amas de casa, trabajadores

turísticos, jubilados, trabajadores culturales, etc.). El cumplimiento de una necesidad rural particular y las sugerencias de la solución potencial dependen directamente de cuán claramente se definieron las necesidades rurales. Nuestra sugerencia es discutir las necesidades rurales con los beneficiarios rurales.

La segunda etapa, también muy importante, es explicar estas necesidades rurales a los estudiantes.

Los estudiantes pueden asistir a instituciones de educación superior que residen en comunidades rurales. Estas instituciones de educación superior a menudo recurren a estudiantes de la comunidad / región donde se encuentra la universidad.

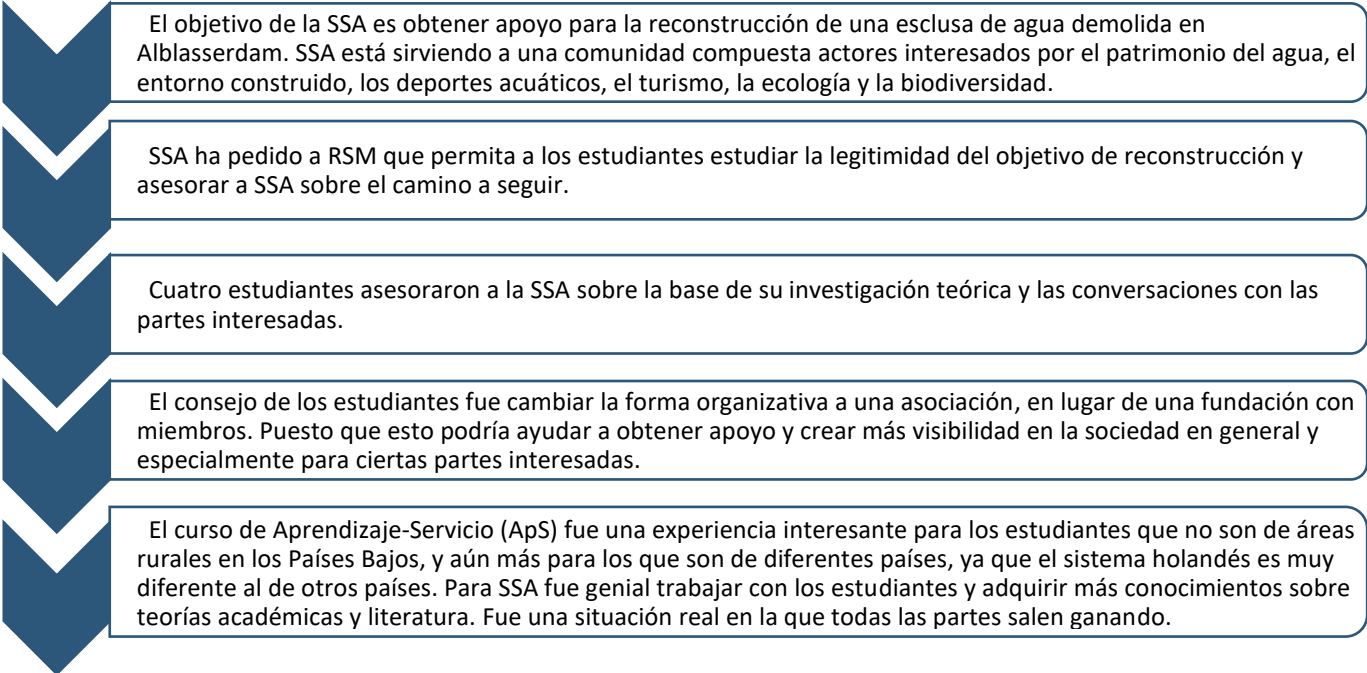
Por otro lado, hay estudiantes que asisten a instituciones de educación superior que no residen en comunidades rurales. Aquí, tanto los estudiantes como el profesorado tienen experiencias de vida urbana y la brecha entre estos estudiantes y los beneficiarios rurales puede ser significativa.

Debe prestar especial atención si los estudiantes no son miembros de su comunidad rural o no tienen antecedentes rurales. Lo que parece claro y comprensible para usted, puede no ser tan comprensible para los estudiantes. Entonces es de suma importancia explicarles las necesidades rurales en detalle, si es posible, con ejemplos prácticos.

El siguiente ejemplo / tabla puede ser útil para proporcionar a los estudiantes una visión general inicial de las necesidades rurales y la estructuración de las actividades de los estudiantes:

Contexto	Necesidades iniciales	Organizaciones participantes	Objetivos rurales SL	Actividades rurales ApS	Numero de estudiantes
estudiantes procedentes de zonas urbanas	necesita hacer frente al envejecimiento de la población	Residencia de ancianos	Mejora las funciones cognitivas del anciano	Animación	2
estudiantes que residen en zonas rurales	falta de contenido para niños	Escuela primaria	Acercar STEM a los niños a través del aprendizaje informal	Robótica	5 5

En Holanda, la Facultad de Dirección de Empresas de Rotterdam (RSM), la Universidad Erasmus ha enseñado una materia secundaria llamada “Aprendizaje a través de la práctica”: Consultoría Social Emprendedores en septiembre - noviembre de 2019. En esta asignatura, los estudiantes forman grupos para consultar pequeñas organizaciones sociales para abordar los desafíos contemporáneos. Este año, una de las organizaciones sociales que participaron fue StichtingSchutsluisAlblasserdam (SSA).



El objetivo de la SSA es obtener apoyo para la reconstrucción de una esclusa de agua demolida en Alblasserdam. SSA está sirviendo a una comunidad compuesta actores interesados por el patrimonio del agua, el entorno construido, los deportes acuáticos, el turismo, la ecología y la biodiversidad.

SSA ha pedido a RSM que permita a los estudiantes estudiar la legitimidad del objetivo de reconstrucción y asesorar a SSA sobre el camino a seguir.

Cuatro estudiantes asesoraron a la SSA sobre la base de su investigación teórica y las conversaciones con las partes interesadas.

El consejo de los estudiantes fue cambiar la forma organizativa a una asociación, en lugar de una fundación con miembros. Puesto que esto podría ayudar a obtener apoyo y crear más visibilidad en la sociedad en general y especialmente para ciertas partes interesadas.

El curso de Aprendizaje-Servicio (ApS) fue una experiencia interesante para los estudiantes que no son de áreas rurales en los Países Bajos, y aún más para los que son de diferentes países, ya que el sistema holandés es muy diferente al de otros países. Para SSA fue genial trabajar con los estudiantes y adquirir más conocimientos sobre teorías académicas y literatura. Fue una situación real en la que todas las partes salen ganando.

Orientación estudiantil

Como se mencionó anteriormente, es importante definir claramente las necesidades rurales. Es más fácil tener una discusión sobre la orientación del estudiante, cuando se conoce exactamente las necesidades rurales que se podrían satisfacerse con la ayuda de los estudiantes. En segundo lugar, es importante contar con suficiente información sobre los estudiantes: qué materia están estudiando, si son originarios de un área rural o no, qué necesidades y las competencias educativas que tienen, qué tipo de habilidades necesitan tener los estudiantes, etc.?. También se deben definir cuáles son tus expectativas sobre los estudiantes y cuáles son las expectativas de los estudiantes con respecto a su aprendizaje-servicio rural o proyecto de emprendimiento social.

La discusión sobre la orientación del estudiante será exitosa y su colaboración con los estudiantes dará los resultados esperados, solamente, cuando esta parte esté bien organizada. Debe recordar que su objetivo es facilitar las experiencias de aprendizaje a los estudiantes en los alrededores de su comunidad rural y permitirles trabajar de la manera más libre e independiente posible.

Lo siguiente son algunas sugerencias, preparadas de acuerdo con Susan Bender (2014), que es posible desee incluir en la orientación al alumno:

1)	Información de socios de comunidades rurales	Informe a los alumnos sobre la organización: ¿Cuáles son sus objetivos? ¿A quién sirve? ¿Cuáles son sus servicios / actividades? ¿Cuáles son los datos demográficos locales? ¿Cómo está financiado / financiando?, ¿Cuál es su misión?, ¿Cuál es su filosofía?
2)	Personal	¿Quién es su personal y cuáles son sus posiciones? ¿Existe alguna jerga o lenguaje generalmente utilizado por el personal que los estudiantes deban saber?
3)	Proporcionar una lista de contactos / números	Haga una lista de personas / agencias que sean útiles para que los estudiantes hagan su trabajo
4)	Responsabilidades	¿Qué se espera del estudiante (s)? Describa el papel que desempeñan los estudiantes en su organización. ¿Cómo se evaluará el desempeño de funciones de los estudiantes?
5)	Políticas	Iniciar / cerrar sesión, código de vestimenta, reglas de la oficina
6)	Formación	Si se necesita capacitación, ¿de qué tipo y cuándo?
7)	Resultado final	¿Cuál es el objetivo final que se debe alcanzar y el resultado final que los estudiantes deben crear al final del servicio?

8)	Planificación	¿Cuáles son las horas de trabajo de su organización? ¿Cuándo deberían los estudiantes completar su servicio? ¿Cuándo se reunirá con los estudiantes durante el semestre para revisar el trabajo que han realizado de forma independiente?
9)	Mentoría / Interpretación	Es importante que todos los estudiantes de aprendizaje-servicio rural o emprendimiento social tengan una persona de contacto en el sitio de la comunidad rural que los guíe. La cantidad de tiempo que cada alumno necesitará de tutoría, dependerá del proyecto o actividad de servicio. Se les puede permitir a los estudiantes trabajar independientemente sin actividades específicas asignadas en cada visita. En ese caso, el tiempo de supervisión se puede usar de manera más efectiva para preguntas y comentarios. Si el mentor del sitio asignado no estuviera disponible por algún motivo, asegúrese de que el estudiante tenga otro representante del sitio disponible si fuera necesario. Además, a lo largo de la tarea, el mentor del sitio debe ayudar al alumno a interpretar la experiencia que está adquiriendo y el trabajo de la organización y otros. Es importante recordar que los alumnos no son voluntarios. Los estudiantes están aquí para satisfacer las necesidades de la comunidad rural, pero también están utilizando esta experiencia para mejorar su aprendizaje del material del curso universitario. Los estudiantes reciben créditos académicos por aprender a través de sus esfuerzos de servicio. Su ayuda para apoyar a los estudiantes en pensar en lo que significa su experiencia para ellos y cómo se relaciona con su trabajo de curso, es muy valiosa.
10)	Procedimiento de inicio de sesión	Se requiere que los estudiantes tengan un registro de tiempo de inicio de sesión cada vez que vienen a tu organización. Solicitamos a los estudiantes que su mentor del sitio o alguien de su organización inicie su registro de tiempo durante cada visita.
11)	Identificación	Proporcione a los estudiantes una identificación de su organización o solicite a los estudiantes que tengan disponible su identificación de institución de educación superior.
12)	Modelado	Los mentores del sitio se convierten en parte de la imagen del estudiante de lo que significa ser un profesional. A menudo, las relaciones interpersonales que se desarrollan entre un mentor y un alumno se encuentran entre las partes más significativas de la experiencia del alumno. Interesarse en el alumno, sus actividades y compartir sentimientos e intereses más allá de la situación laboral puede ser muy útil.
13)	Documentación del alumno	Es posible que su (s) estudiante (s) de aprendizaje-servicio rural o emprendimiento social le pidan que verifique las horas de servicio que pasó en tu organización. Si un estudiante lo solicita, por favor hágalo durante las horas que lo pueda verificar.

Comunicación bien coordinada

La colaboración sólo tendrá éxito si la comunicación entre usted, los estudiantes y los maestros está bien coordinada. Significa que debe designar un mentor en su organización que trabaje con los estudiantes durante el semestre mientras completan sus tareas de estudio.

Las instituciones de educación superior también designan supervisores para estudiantes de aprendizaje-servicio o emprendimiento social. Debe comunicarse con los supervisores de estas instituciones de educación superior sobre los problemas que surgen del aprendizaje-servicio o el emprendimiento social. Según R.Schramm (2016), el rol del supervisor de las instituciones de educación superior es trabajar con el socio de la comunidad para definir el proyecto, reunir al equipo de estudiantes para llevarlo a cabo.

Se recomienda tener un plan de actividades sobre comunicación.

Además, es importante tener al menos una conversación "en vivo" entre el mentor del socio de la comunidad rural, los supervisores de las instituciones de educación superior y los estudiantes.

Se recomienda que cada socio use la siguiente tabla creada por Duncan, D. y Kopperud, J. (2007) para prepararse para una reunión inicial para discutir.

Estudiante	
Objetivos de aprendizaje	
Habilidades	
Talentos	
Intereses	
Experiencia	
Socio de la comunidad rural	
Misión	
Habilidades de los miembros del personal / voluntarios	
Habilidades / Talentos de los	

beneficiarios rurales	
Intereses de la organización	
La experiencia que podemos brindar	

El siguiente gráfico ilustra la buena práctica de implementar el aprendizaje-servicio en comunicación en España. Estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) realizaron su aprendizaje-servicio (ApS) en las ludotecas municipales de los municipios de Talamanca de Jarama y El Berrueco pertenecientes al Grupo de Acción Local GALSINMA.



¿Cómo lidiar con la aclaración de responsabilidades y problemas de gestión de riesgos?

Como se mencionó anteriormente, los socios de la comunidad deben tener un mentor para los problemas que surjan durante la acción de aprendizaje-servicio o emprendimiento social. La tarea principal para el mentor es aclarar las responsabilidades y los problemas de gestión de riesgos. Se recomienda hablar sobre todos los temas relacionados con el servicio de los estudiantes. Los estudiantes deben recibir información sobre la ubicación del socio comunitario, la oficina / espacio de trabajo para que trabajen, cuántas horas de apoyo puede brindarles, sobre las condiciones de trabajo locales, cómo llegar a su organización (por ejemplo, en transporte público o en coche si es necesario). Los socios de la comunidad deben tener en cuenta que algunos estudiantes sólo pueden trabajar a tiempo parcial en el proyecto de aprendizaje-servicio o emprendimiento social. También es importante notar que el servicio de los estudiantes en una organización comunitaria rural debe armonizarse con los requisitos de la ley vigente en cada país. Especialmente, debe tener en cuenta los requisitos de seguridad social, legislación laboral, voluntariado, etc.

Es importante mencionar que el proyecto de aprendizaje-servicio rural y emprendimiento social no son unas prácticas, aunque los estudiantes que trabajan en proyectos pueden ayudar útilmente al socio de la comunidad rural.

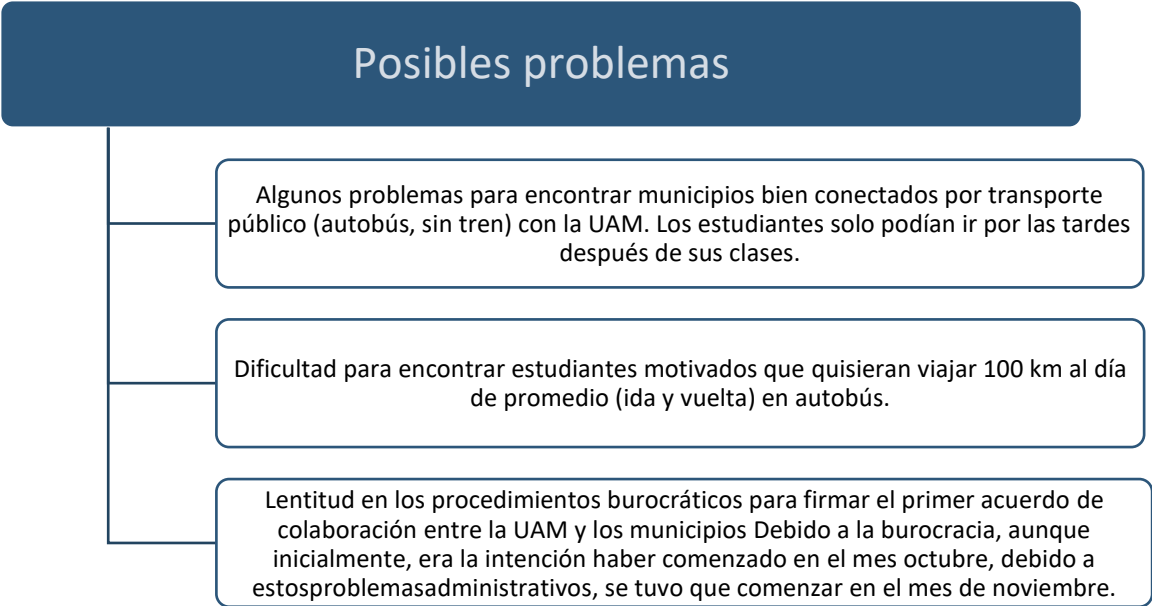
Una función clave del socio de la comunidad rural es establecer vínculos con tres aspectos del servicio rural, el aprendizaje y el emprendimiento social: las necesidades de la comunidad, los requisitos de las instituciones de educación superior y un entorno educativo para los estudiantes.

La siguiente tabla, de acuerdo con la CommunityPartnerGuidetoService-Learning (2016) de la Universidad de Vermont, puede ayudar a aclarar las responsabilidades de la organización rural y los problemas de gestión de riesgos.

<p>Brinde a los estudiantes capacitación adecuada para las tareas asignadas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer tareas apropiadas• Sea realista sobre el compromiso de tiempo y las expectativas de los estudiantes.• Ser visible y estar disponible como mentor para los estudiantes.
<p>Proporcione un ambiente de trabajo seguro y horas razonables para que los estudiantes realicen su servicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Información de transporte• Espacio de trabajo• Horario de trabajo y flexibilidad• Personal, beneficiarios y otros trabajadores.• Información de contacto en caso de preguntas o inquietudes• Protocolo de oficina y normas
<p>Brinde orientación a los alumnos y explíqueles su misión y objetivos, permitiéndoles comprender mejor su función:</p> <ul style="list-style-type: none">• Misión y objetivos• La función de su organización y sus roles individuales.
<p>Proporcione comentarios continuos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar, evaluar y reflexionar.• Diga "gracias" a los estudiantes por su trabajo.

Se recomienda tener un Memorando de Acuerdo / Entendimiento entre una organización comunitaria rural y una institución de educación superior. Puede encontrar el ejemplo sugerido en el Apéndice No. 1.

La siguiente figura describe los problemas que el Grupo de Acción Local GALSINMA y la UAM (España) enfrentaban mientras planificaban su proyecto rural de Servicio-Aprendizaje. Puede ser útil tener en cuenta estos hallazgos para evitar que los riesgos se conviertan en problemas al prepararse para la implementación del proyecto rural de Aprendizaje-Servicio y Emprendimiento Social..



¿Cómo explicar la misión y los objetivos de la organización a los estudiantes?

La misión y los objetivos de la organización describen el punto final hacia el cual se dirigen las actividades. En la mayoría de los casos, es probable que los estudiantes se familiaricen con los objetivos de su organización al elegirla. Es importante para ellos que las actividades de la organización elegida estén relacionadas con sus estudios académicos rurales de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social. Las organizaciones elegidas deberían ayudar a los estudiantes a realizar actividades que aborden las necesidades reales de la comunidad. Nuestra recomendación es discutir temas relacionados con la misión y las metas de la organización con los estudiantes en la primera reunión. Debe saber cómo los estudiantes entienden los objetivos de su organización. ¿Su percepción es la misma que la suya con respecto a la misión y los objetivos? .

Los estudiantes que trabajan en la organización asociada de la comunidad rural deben reflejar su misión y objetivos, y esta reflexión debe ser importante para la organización. Como señala Schramm (2016), el proyecto debe ser importante para la organización y de un tipo y escala apropiados para los equipos de estudiantes. También debe haber un buen "ajuste" entre el proyecto y el equipo. Estos aspectos garantizan una participación suficiente de ambas partes en el proyecto rural de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social. Los mejores resultados se logran cuando las habilidades individuales de los estudiantes (p. Ej. escritura, entrevistas, fotografía, habilidades de TIC, etc..) y el conocimiento (por ejemplo, derecho, negocios, economía, psicología, sociología, educación, medio ambiente, agricultura, etc.) reflejan las necesidades de los socios de la comunidad rural.

El proyecto de aprendizaje en servicio o emprendimiento social puede adoptar muchas formas. Según Schramm (2016), los estudiantes pueden realizar servicio indirecto- reunir información, hacer análisis y hacer recomendaciones sobre un problema o tema de interés para la organización. Esto puede incluir evaluaciones con estudiantes que examinan un programa o actividad pasada o en curso para evaluar su efectividad o eficiencia. Los estudiantes también pueden realizar servicio directo, ayudar a una organización a implementar un programa, procedimiento u operación, comenzar algo o ayudar a que un programa existente funcione mejor.

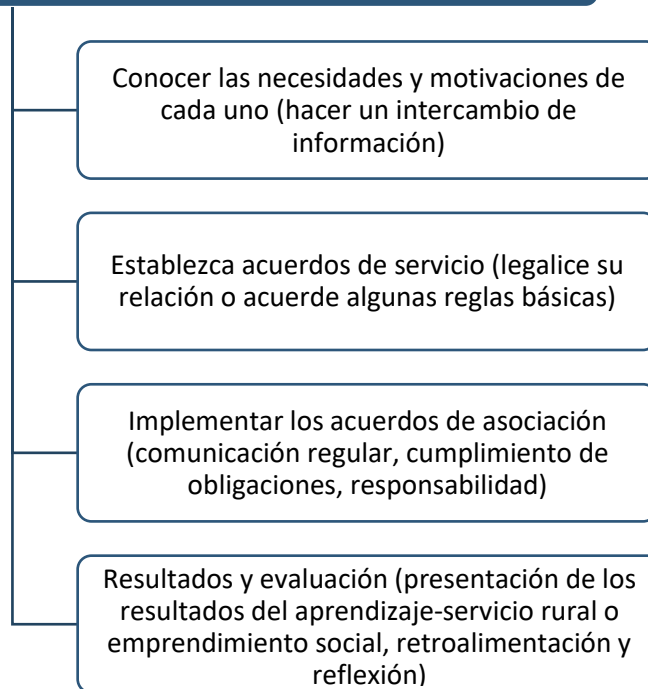
¿Cómo ayudar a desarrollar oportunidades para las actividades rurales de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social?

La asistencia de un mentor designado de su organización para estudiantes durante el proyecto de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social es significativa. Solo la asistencia competente crea una colaboración satisfactoria en las actividades rurales de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social que se basan en el conocimiento y las habilidades de los estudiantes.

Debe saber que, en este caso, el aprendizaje de los estudiantes no se trata solo del contenido, sino también del proceso. Este proceso activo desarrolla la autonomía de los estudiantes y su capacidad para aplicar su aprendizaje, desarrolla los conocimientos y habilidades necesarios para fomentar los cambios en las comunidades rurales.

Para desarrollar soluciones para problemas rurales desafiantes, así como la innovación de productos y procesos, un mentor debe comunicarse constantemente con los estudiantes y ayudarlos lo antes posible si enfrentan problemas relacionados con el servicio para su organización.

Consejos principales para la asistencia



Consejos importantes para la ayuda asistencia, de acuerdo con la Guía de Socios Comunitarios para el Aprendizaje-Servicio (2016) de la Universidad de Vermont

¿Cómo un socio rural puede facilitar la reflexión de los estudiantes sobre su experiencia rural de Servicio-Aprendizaje o Emprendimiento Social?

La reflexión es una parte muy importante del aprendizaje-servicio rural y el emprendimiento social que establece, según ServiceLearningToolkit (2015) desarrollado por la Universidad Estatal de Michigan, conexiones entre las actividades de participación comunitaria y el aprendizaje en el aula. Su participación en actividades de aprendizaje en servicio rural o emprendimiento social rural es un proceso activo. La reflexión en esta colaboración tiene un valor significativo para los estudiantes y las instituciones de educación superior.

Según R. Bringle y J. Hatcher (1999), "Las actividades de reflexión proporcionan el puente entre las actividades de servicio comunitario y el contenido educativo del curso. Las actividades de reflexión dirigen la atención del alumno hacia nuevas interpretaciones de eventos y proporcionan un medio a través del cual el servicio comunitario puede ser estudiado e interpretado, de manera similar a como se lee y estudia un texto para una comprensión más profunda".

La reflexión del estudiante tiene tres pasos principales (Clayton y Day, 2003):



En el primer paso, Descripción, los estudiantes deben crear descripciones atentas de su proyecto rural de Aprendizaje-Servicio o Emprendimiento Social rural. En el segundo paso, Análisis, analizan su experiencia identificando los vínculos entre los objetivos de aprendizaje y los objetivos del servicio que realizan, lo que les permite dar sentido a su proyecto. En el paso final, Aprendizaje, transforman su experiencia en aprendizaje aplicable.

El principio principal de la reflexión es la imparcialidad..Qué significa eso?

Los estudiantes deben describir imparcialmente su experiencia durante el proyecto rural de Servicio-Aprendizaje o el Emprendimiento Social rural. Además, su reflexión debe estar orientada a objetivos y deben analizar el impacto que su experiencia tuvo en su crecimiento personal, compromiso cívico y mejora académica. El último paso de la reflexión es resumir qué y cómo aprendieron, cuán importante es su nuevo conocimiento, etc.

Estas son reflexiones de los socios rurales (AJD) en el proyecto de Portugal "Pasos para una sociedad mejor" (una colaboración entre IPVC y AJD):

JerusaLopes (técnico de proyecto en AJD)

Este trabajo que se realizó aquí fue muy importante. También tuvo un impacto muy importante con nuestros niños y jóvenes, ya que ellos son los que asisten a nuestro espacio aquí, y sobre todo, haber puesto a los niños en contacto con estos estudiantes que vinieron a hacer este trabajo, fue muy importante, porque hicieron posible que los niños idealizaran todo el tema de la cultura y los valores y su identidad social aquí en esta comunidad.

Angélica Neves (técnica de animación sociocultural en AJD)

Creo que el beneficio de este proyecto, de aprendizaje de servicio, fue el hecho de sacarnos de la caja. Quiero decir, somos de una generación que está acostumbrada a recibir clases siempre en el aula. Por tanto, creo que este contexto fue positivo para todos.

Estudiante 1

Es de extraordinaria importancia mencionar que Deão, (...) es un entorno rural que tiene el privilegio de "vivienda" AJD. (...) Uno de los ejemplos a mencionar es la clase impartida en la asignatura de Teorías y Prácticas de Artes Visuales y Performativas en la que los alumnos de la Escuela Superior de Educación del Instituto Politécnico de Viana do Castelo recibieron la visita de uno de los miembros de los órganos de gobierno de la Asociación, Ana Paula Meira Dias. En esa misma clase, los estudiantes conocieron elementos específicos de Deão, como el caroça o croça, la cuna, la capucha y otros elementos de la parroquia, como los palmitos y las velas. Esto concluye que lo que parece ser un problema es un aprendizaje, y fue con el método de aprendizaje-servicio como los estudiantes se sintieron más cercanos a su entorno y efectivamente a su propia identidad.

Estudiante 2

Creo que lo más difícil fue tratar de conciliar toda la historia en papel. Pasar del papel a la pared es difícil, pero todo salió bien. Al principio, puede parecer que es algo muy difícil y complicado, pero al final todo ese esfuerzo valió la pena. Anímate, porque al final merece la pena.

Estudiante 3

¡Disfrútala! Si participas en un proyecto de ApS, tendrás contacto con muchas personas, muchas comunidades, que en mi caso fueron los niños y me encantó.

Estudiante 4

Cada grupo tendría un tema y tendría que transponer a la pared el tema asignado. A través del dibujo, cada grupo pudo dibujar cosas típicas, como "caroças", arcos de fiesta, sus propias tradiciones y la leyenda. Tuvimos contacto directo con la gente de Deão. Los niños de la escuela vinieron a ayudarnos y también contribuyeron con su creatividad para pintar tanto el contenedor como la pared. ¡Disfruta el tiempo! ¡El trabajo en sí es magnífico! ¡Te encantará participar, pintar, divertirse al máximo!

Estudiante 5 de la Escuela Superior de Educación - Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Finalmente, aquí proporcionamos dos ejemplos de formatos de revistas reflexivas que los estudiantes podrían usar para documentar su reflexión y aprendizaje.

Por lo general, no se requiere que las organizaciones comunitarias rurales creen o evalúen las actividades de reflexión de los estudiantes, pero pueden facilitar la reflexión de los estudiantes sobre sus experiencias rurales de aprendizaje-servicio o emprendimiento social y su aprendizaje si alientan a los estudiantes a producir sus diarios reflexivos y si comprenden la importancia de reflexión.

El ejemplo es proporcionado por el socio de RURASL, la Universidad Vytautas Magnus (VMU) de Lituania.

El diario reflexivo

Después de cada visita a la comunidad, los estudiantes indican en la entrada del diario la fecha de la visita a la comunidad y describen el contenido de las actividades realizadas (participación en eventos, conversaciones, reuniones, otras actividades sociales, intelectuales y físicas, etc.) e indican una duración de ocupaciones.

Se invita a los estudiantes a reflexionar en el diario sobre lo que aprendieron hoy y los nuevos conocimientos, habilidades y experiencias que obtuvieron y cómo está conectado con los estudios universitarios y la materia académica que están estudiando.

Esta actividad de completar el diario reflexivo es un medio para crear conexiones entre las actividades de participación comunitaria y el aprendizaje en el aula.

El diario reflexivo

El registro reflexivo se envía al profesor al final del semestre.

El registro reflexivo contiene una presentación sumativa de las entradas del diario reflexivo que los estudiantes escriben después de cada visita en la comunidad. El registro reflexivo contiene secciones sobre el análisis de los problemas personales, organizacionales y de otro tipo que se enfrentan y abordan en las comunidades, la relación de servicio con el plan de estudios universitario y el tema de estudio, la reflexión sobre las conexiones entre el rendimiento académico, el compromiso cívico, el crecimiento personal y el desarrollo, etc.

Los estudiantes analizan la relación entre la "teoría" que han estado estudiando en su curso y otras materias universitarias, materiales de aprendizaje y recursos) y la "práctica" (experiencia práctica en la comunidad y la organización) que descubrieron durante el aprendizaje de servicio.

Se alienta a los estudiantes a revelar contradicciones y cuestionamientos entre teoría y práctica que notaron y entendieron durante su servicio en la comunidad. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre si se han sentido cómodos en la comunidad, para indicar qué experiencias fueron las más valiosas.

¿Cómo participar en el proceso de evaluación al final del curso?

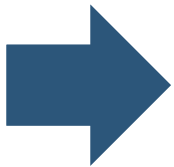
Por último, pero no menos importante, es necesario evaluar las actividades rurales de aprendizaje en servicio y emprendimiento social rural. Como está escrito en la *CommunityPartnerGuidetoService-Learning* (2016) de la Universidad de Vermont, la evaluación de una experiencia rural de Service-Learning y emprendimiento social rural es un elemento esencial para garantizar el éxito continuo de la asociación de estudiantes, socios de la comunidad e instituciones de educación superior. La evaluación se puede implementar de muchas formas diferentes: entrevistas, encuestas y cuestionarios. El proceso de evaluación generalmente involucra a los representantes de la institución de educación superior, estudiantes y socios de la comunidad rural. Al evaluar y evaluar la asociación, es importante estimar cómo y si se satisfacen las necesidades rurales. Además, el proceso de evaluación debe incluir aspectos internos y externos.

El aspecto externo de la evaluación comprende recomendaciones o sugerencias a la institución de educación superior para la futura colaboración de los estudiantes con su organización. El aspecto interno se relaciona con la evaluación de la relación entre la organización y los estudiantes y lo que debería cambiarse en el futuro con respecto al papel de la organización comunitaria.

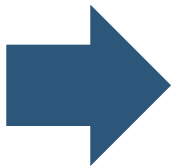
Las siguientes preguntas, preparadas de acuerdo con *CommunityPartnerGuidetoService-Learning* (2016) por la Universidad de Vermont, pueden ser útiles en el proceso de evaluación:

1	¿Cómo podría mejorar su papel y la eficacia de su asociación de aprendizaje-servicio rural o emprendimiento social rural?
2	¿Cómo respondieron los estudiantes al componente de aprendizaje-servicio rural o emprendimiento social rural con su organización? ¿Cómo respondió su organización a esta colaboración? ¿Ambos se están beneficiando de la colaboración?
3	¿Cómo se sintieron los socios de la institución de educación superior sobre la colaboración?
4 4	¿Qué se aprendió sobre las relaciones que tiene su organización con la institución de educación superior y con los estudiantes? ¿Cómo podrían mejorarse las relaciones?

Experiencia en el proceso de evaluación de GALVINMA y la UAM



Un cuestionario en línea que creó la UAM y que las coordinadoras de la comunidad rural cumplimentaron



Hacer videos cortos que las coordinadoras grabaron hablando de su experiencia y vídeos hechos por estudiantes

Información adicional para organizaciones rurales comunitarias asociadas

¿Dónde encontrar un socio académico?

Las organizaciones comunitarias rurales que desean participar en el Aprendizaje-Servicio rural o aplicar un enfoque de Emprendimiento Social rural y colaborar con instituciones de educación superior (IES) podrían buscar socios potenciales de IES a través del dominio RURASL Matchmaking (enlace: <http://hub.rural.ffzg.unizg.hr>).

Dominio de emparejamiento RURASL es un lugar donde las organizaciones comunitarias rurales pueden encontrar soluciones a sus problemas rurales y colaborar con universidades de diferentes disciplinas. El dominio está abierto para el registro tanto de organizaciones rurales como de expertos académicos, que pueden unirse y colaborar, ya sea ofreciendo su experiencia a un proyecto existente, navegando por el repositorio de mejores prácticas o encontrando al experto en su campo.

Los usuarios reciben palabras clave para identificar los campos de educación de los estudiantes, lo cual es útil para que las organizaciones comunitarias encuentren el socio académico que pueda responder a sus necesidades de la manera más profesional.

Los siguientes campos de educación Erasmus + CINE se pueden utilizar como palabras clave:

Contabilidad e impuestos	Administración de Negocios	Diseño y administración de bases de datos y redes.
Arquitectura y urbanismo	Ingeniería química y procesos	Estudios dentales
Técnicas audiovisuales y producción de medios.	Química	Servicios domésticos
Bioquímica	Saneamiento comunitario	Ciencias de la Tierra
Biología	Uso de la computadora	Ciencias económicas
Construcción e ingeniería civil	Producción de cultivos y ganado	Ciencia de la educación
		Electricidad y energía

Electrónica y automatización	Marketing y publicidad	Secretariado y trabajo de oficina
Tecnología de protección del medio ambiente	Materiales (vidrio, papel, plástico y madera)	Sociología y estudios culturales.
Ciencias Ambientales	Matemáticas	Desarrollo y análisis de software y aplicaciones.
Diseño de moda, interiorismo e industrial.	Mecánica y oficios de metales.	Deportes
Finanzas, banca y seguros.	Diagnóstico médico y tecnología de tratamiento	Estadísticas
Bellas Artes	Medicamento	Formación docente con especialización en asignaturas.
Pesca	Militar y defensa	Formación docente sin especialización en asignaturas.
Procesamiento de alimentos	Minería y extracción	Textiles (ropa, calzado y cuero)
Silvicultura	Vehículos de motor, barcos y aviones.	Terapia y rehabilitación.
Servicios de peluquería y estética.	Música y artes escénicas.	Medicina y terapia tradicional y complementaria
Artesanías	Ambientes naturales y vida salvaje	Entrenamiento para maestros de preescolar
Historia y arqueología	Enfermería y partería	Servicios de transporte
Horticultura	Salud y seguridad laboral.	Viajes, turismo y ocio.
Hotel, restaurantes y catering.	Farmacia	Veterinario
Periodismo e informes	Filosofía y ética	Ventas al por mayor y al por menor
Adquisición lingüística	Física	Habilidades de trabajo
Ley	Ciencias políticas y civismo	
Biblioteca, información y estudios de archivo.	Protección de personas y bienes.	
Literatura y lingüística.	Psicología	
Gestión y administración	Religion y teologia	

Además, en el dominio de Matchmaking, las organizaciones comunitarias pueden usar las siguientes palabras clave que representan las áreas de enfoque del desarrollo rural en las que les gustaría trabajar en el servicio de aprendizaje rural. Estas áreas están definidas por la Red Europea para el Desarrollo Rural (REDR).

1A: innovación y cooperación
1B: vínculos con investigación e innovación
1C: aprendizaje permanente y formación profesional
2A: rendimiento, reestructuración y modernización de la granja
2B: entrada de agricultores calificados / más jóvenes
3A: integración y calidad de la cadena agroalimentaria
4A: Restauración, preservación y mejora de la biodiversidad.

4B: gestión del agua
4C: erosión del suelo y gestión del suelo
5A: eficiencia del uso del agua
5B: eficiencia del uso de energía
5C: fuentes renovables y gestión de residuos
5E: Conservación y secuestro de carbono
6A: Diversificación y creación de empleo.
6B: desarrollo local
6C: Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Además, las organizaciones comunitarias pueden hacer que su búsqueda de socios sea más específica y utilizar las siguientes palabras clave que representan las prioridades de desarrollo rural definidas por ENRD.

M01: Transferencia de conocimiento y acciones de información.
M02: Consultoría (servicios de asesoramiento, gestión agrícola y servicios de socorro agrícola)
M03: Esquemas de calidad para productos agrícolas y alimenticios.
M04: inversiones en activos físicos
M05: Restauración del potencial de producción agrícola dañado por desastres naturales y eventos catastróficos e introducción de acciones de prevención apropiadas
M06: desarrollo agrícola y empresarial
M07: Servicios básicos y renovación de pueblos en zonas rurales
M08: Inversiones en el desarrollo del área forestal y mejora de la viabilidad de los bosques.

M09: creación de grupos y organizaciones de productores
M10: agroambiente-clima
M11: agricultura ecológica
M12: Natura 2000 y pagos de la Directiva Marco del Agua
M13: Pagos a áreas que enfrentan limitaciones naturales u otras limitaciones específicas
M14: bienestar animal
M15: Servicios forestales-ambientales y climáticos y conservación forestal
M16: cooperación
M17: gestión de riesgos
M18: Financiación de pagos directos nacionales complementarios.

M19: Apoyo al desarrollo local LEADER (CLLD - desarrollo local liderado por la comunidad)

M20: asistencia técnica

Finalmente, las organizaciones comunitarias pueden elegir los siguientes Dominios a los que les gustaría contribuir a través de la colaboración universidad-comunidad.

	Bienes públicos	Manejo de suelos
Tercera Edad	Energía renovable	Participación de las partes interesadas
El desarrollo del mercado	Renovables	Sustentabilidad
Migrantes	Gestión de riesgos	Turismo
Zona de montaña	Negocio rural	Formación profesional y adquisición de habilidades
Recurso natural	Pruebas rurales	Administración del Agua
Conservación natural	Servicios rurales	Mujer
Redes	Pymes rurales	Jóvenes agricultores
Agricultura ecológica	Cadenas de suministro cortas y mercados locales.	Juventud
Grupos de productores	Pueblos inteligentes	
Calidad del producto	Inclusión social	
Áreas protegidas	Servicios sociales	

¿Cómo ofrecer experiencia al socio académico?

Las organizaciones comunitarias rurales pueden unirse a la base de datos de entidades rurales y universidades interesadas en asociaciones entre la comunidad y la universidad, que forman la base del Hub virtual. El objetivo de la base de datos es recopilar información sobre organizaciones comunitarias rurales que trabajan en el desarrollo rural (pero carecen de acceso a ApS) y universidades que tienen como objetivo conectar a los estudiantes, los profesores y la comunidad local, pero rara vez abordan problemas rurales. Al unirse a la base de datos, las organizaciones comunitarias rurales pueden enumerar sus necesidades y ofrecer su experiencia.

Enlace a la base de datos: <http://theta.ffzg.hr/ruralhub/Survey/LAG>

¿Dónde encontrar más información sobre ApS y ApS rural?

Las organizaciones comunitarias rurales pueden tomar el curso en línea abierto masivo RURASL.

Enlace: <http://193.198.214.48:8080/course/view.php?id=7>

Los participantes en este MOOC, organizaciones comunitarias basadas en áreas rurales (como grupos de acción locales) o que satisfagan las necesidades de las áreas rurales aprenderán características del aprendizaje-servicio rural (ApS), diferencias entre ApS urbano y rural, ejemplos de buenas prácticas de diversos campos de estudio, opciones de diseño curricular, tutoría de estudiantes por parte de organizaciones rurales y diseño de evaluación de estudiantes. También aprenderán cómo utilizar efectivamente a los estudiantes en asociaciones entre la comunidad y la universidad.

El MOOC se basa en la evaluación de necesidades de 8 países (Portugal, España, Italia, Alemania, Austria, Países Bajos, Croacia y Lituania) y en materiales de capacitación desarrollados por docentes académicos y organizaciones comunitarias de estos países.

Las organizaciones comunitarias rurales pueden encontrar toda la información adicional en el sitio web RURASL: <https://rural.ffzg.unizg.hr/>

Los testimonios de estudiantes, maestros, organizaciones comunitarias rurales y beneficiarios rurales sobre el Servicio-Aprendizaje rural y El emprendimiento social está disponible en el canal RURASL de YouTube:

https://www.youtube.com/channel/UCEOwS_yvg6PiOoCb_6NLWhg/featured

Apéndice

Apéndice No. 1 Formulario de Acuerdo de Aprendizaje-Servicio

Formulario de acuerdo de aprendizaje y servicio

Nombre de estudiante: _____

Dirección de correo electrónico del estudiante: _____

Dirección postal del estudiante: _____

Número de teléfono del estudiante: _____

Nombre del mentor: _____

Nombre de la organización: _____

Dirección de correo electrónico del mentor: _____

Número de teléfono del mentor: _____

Dirección de envío: _____

Breve descripción del servicio de aprendizaje:

El término de este Servicio de Aprendizaje comienza el _____ y termina

_____.

Acuerdo del estudiante:

Acepto cumplir los objetivos de mi plan de trabajo (que se creará hasta _____).

Estoy de acuerdo en reunirme regularmente con mi mentor, realizar mis deberes lo mejor que pueda y cumplir con la cantidad de horas requeridas (_____). Estoy de acuerdo en hacer todo lo posible para conectar este Aprendizaje-Servicio con los conceptos que aprenderé en clase y compartir estas reflexiones con los facilitadores del curso y los estudiantes, y mi mentor de Aprendizaje-Servicio. Haré preguntas cuando necesite más información y lidie con los desafíos de la manera más eficiente posible contactando a la persona de apoyo adecuada. Obedeceré las políticas, normas y reglamentos de la Organización.

Firma del estudiante: _____ Fecha: _____

Acuerdo del mentor:

Estoy de acuerdo en coordinar a este estudiante de una manera educativa y profesionalmente apropiada: lo ayudaré a desarrollar un conjunto de metas y objetivos y a reunirme regularmente con el estudiante para proporcionar comentarios claros y consistentes sobre su trabajo. Ayudaré al alumno a comprender la organización con el tiempo que tengo disponible, y crearé oportunidades para que el alumno participe en funciones organizativas más allá de los proyectos específicos en los que está trabajando. También proporcionaré comentarios al facilitador del curso al menos una vez durante el semestre y una vez después del semestre. Mantendré contacto con el facilitador del curso en caso de que surjan desafíos o inquietudes.

Firma del mentor: _____ Fecha: _____

Referencias

1. Bender, S. (2014). *Service-Learning Community Manual*. Retrieved April 9, 2020, from the World Wide Web <http://ccnce.org/wp-content/uploads/2014/06/ServiceLearningCommunityManual.pdf>
2. Bringle, R. and Hatcher, J. (1999) Reflection in Service-Learning: Making Meaning of Experience, In: *Introduction to Service-Learning Toolkit*. Campus Compact: Providence, RI
3. Clevenger-Bright, M., Hays, K., Henricksen, L., Hlebain, D., Maglalang, J., Packard, M., Pursch Cornforth, K., Raftus, D. (2012). Retrieved April 8, 2020 from the World Wide Web: <https://www.washington.edu/teaching/topics/engaging-students-in-learning/service-learning/>
4. Clayton, P., and Day, M. (2003). *Reflection session guidebook: Student edition*. North Carolina State University Service-Learning Program.
5. *Community Partner Guide to Service-Learning* (2016). University of Vermont. Retrieved April 9, 2020, from the World Wide Web <https://blogs.helsinki.fi/europe-engage/files/2016/03/Community-Partner-Guide-to-Service-Learning.pdf>
6. Duncan, D., and Kopperud, J. (2007). *Service-Learning Companion*. Boston: Houghton Mifflin Company
7. Europe Engage—Developing a Culture of Civic Engagement through Service-Learning within Higher Education in Europe. Retrieved April 8, 2020, from the World Wide Web: <https://europeengage.org/our-definition-of-service-learning/>
8. Information Resources Management Association. (2019). *Civic Engagement and Politics: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*. B. Wu, Practices, and Reflections on Pioneer Service-Learning in Higher Education in China
9. *Service-Learning Toolkit*. (2015). Michigan State University. Retrieved April 9, 2020, from the World Wide Web <https://communityengagedlearning.msu.edu/upload/toolkits/Service-Learning-Toolkit.pdf>
10. Schramm, R. (2016). *UVM Student Field Project Guidelines for Community Partners*. Retrieved April 9, 2020, from the World Wide Web <https://blogs.helsinki.fi/europe-engage/files/2016/03/Community-Partner-Guide-to-Service-Learning.pdf>