



RURAL 3.0

SERVICE LEARNING
FOR THE RURAL DEVELOPMENT

**MOKYMASIS TARNAUJANT BENDRUOMENEI:
BŪSIMŲ ŽURNALISTŲ IR KOMUNIKACIJOS
SPECIALISTŲ RENGIMAS BEI AKTYVIŲ IR
ATSAKINGŲ PILIEČIŲ UGDYMAS**

SANTRAUKA

Žemiau pristatoma Mokymosi tarnaujant bendruomenėms (*service learning*) patirtis yra Erasmus+ projekto "Rural 3.0: Learning through service for rural development" (Ref. 99382-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2-KA) įgyvendinimo dalis. Vykdamas projektą, 105 studijų programos „Viešoji komunikacija“ studentams iš Vytauto Didžiojo universiteto buvo pasiūlyta atlikti naudingą darbą organizacijose pagal Mokymosi tarnaujant bendruomenėms metodiką. 25 studentai pasirinko organizacijas ir bendruomenes kaimo vietovėse. Kiti 82 studentai suteikė pagalbą Kauno mieste ir kitose Lietuvos vietovėse veikiančioms organizacijoms. Vykdydami projektą RURASL studentai iš Vytauto Didžiojo universiteto bendradarbiavo su 12 kaimo organizacijų. Projekto partneriai iš Kauno Vietos veiklos grupės (VVG) padėjo užmegsti ryšius su kaimo bendruomenėmis. Universiteto studentų naudinga veikla buvo skirta padėti kaimo vietovėse veikiančioms organizacijoms - gyvūnų prieglaudoms, bibliotekoms, senelių globos namams, pilietinėms organizacijoms - geriau atlikti jų funkcijas, atliepti kaimo bendruomenių poreikius.

NUORODOS

Nuoroda į RURASL projekto metu sukurtą akademinį modulį:
<http://learn.rural.ffzg.hr:8080/login/index.php>

Nuoroda į video medžiagą, kur dalinamasi patirtimi:
Studentų sukurtas video (žr. nuorodą)

PROJEKTO DUOMENYS

Šalis	Lietuva
Akademinio dalykos, sukurto RURASL projekte, pavadinimas	Komunikacijos projektų valdymas
ECTS kreditų skaičius	6 ECTS
Kurso trukmė	1 semestras (4 mėnesiai)
Kontaktinių valandų paskirstymas	14 akademinių valandų buvo skirta paskaitoms, 7 akademinės valandos skirtos seminarams
Aukštosios mokyklos pavadinimas	Vytauto Didžiojo universitetas
Už projektą atsakingas asmuo ir e-pašto adresas	Natalija Mažeikienė e-paštas: natalija.mazeikiene@vdu.lt
Organizacijų kaimo vietovėse pavadinimai	Kauno VVG padėjo koordinuoti studentų veiklą kaimo vietovėse. Kaimo vietovėse veikiančios organizacijos, dalyvavusios projekto veiklose: 2 studentų projektai šunų prieglaudoje ' <u>Penkta Koja</u> ' (5 studentai), 1 studentų projektas Kauno Gyvūnų gerovės namuose ' <u>Nojus</u> ' (3 studentai) ir 1 projektas organizacijoje ' <u>Lėšė</u> ' (3 studentai). 1 studentų projektas skirtas <u>Kauno rajono viešoji bibliotekai</u> (3 studentai), kuri apjungia daugiau nei 30 mažų miestelių ir kaimų skyrius; 1 studentų projektas buvo įgyvendintas Girininkų kaime veikiančiuose <u>Senelių namuose 'Rokų gerovė'</u> 4 studentų projektai atlikti organizacijose, kurios veikia regioniniu ir nacionaliniu lygmeniu, tuo pačiu jų veikla aprėpia ir kaimo teritoriją – <u>Nacionalinis Kraujo centras Kaune</u> , Maisto bankas', NVO, skirtos skatinti politinį piliečių dalyvavimą

Ši veikla yra projekto RURASL dalis, kuris įgyvendinamas pagal programą Knowledge Alliances (<https://rural.ffzg.unizg.hr/>) ir yra finansuojamas Europos Sąjungos Erasmus+ programos.

THE EUROPEAN COMMISSION SUPPORT FOR THE PRODUCTION OF THIS DOCUMENT DOES NOT CONSTITUTE AN ENDORSEMENT OF THE CONTENTS WHICH REFLECTS THE VIEWS ONLY OF THE AUTHORS, AND THE COMMISSION CANNOT BE HELD RESPONSIBLE FOR ANY USE WHICH MAY BE MADE OF THE INFORMATION CONTAINED THEREIN.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

(Iniciatyva „Žinau, ką renku“), Kauno apskrities moterų krizių centras, t.t.

Už projektų įgyvendinimą kaimo vietovėse atsakingas asmuo

Veiklų koordinavimas kaimo vietovėse: Kristina Kazlauskaitė-Zumarienė, Kaunas Vietos veiklos grupė VVG
projektai.krvvg@gmail.com

Aukštosios mokyklos studentų skaičius

2019 m. rudens semestre, vykdant Mokymosi tarnaujant bendruomenėms veiklas kaimo vietovėse, dalyvavo 17 studentų. Bendras studentų, dalyvavusių Mokymosi tarnaujant bendruomenėms veiklose, skaičius kaime ir mieste buvo 72. 2020 metų rudens semestre dalyvavo 8 studentai. Bendras studentų skaičius - 35.

Studentų mokymosi pakopa ir Studijų metai

Bakaluro studijų 4-o kurso studentai

Naudos gavėjų skaičius

Daugiau kaip 20 naudos gavėjų (bendruomenės nariai, organizacijų darbuotojai, savanoriai) tiesiogiai dalyvavo veikloje (kaimo bendruomenėse)
Daugiau kaip 100 naudos gavėjų netiesiogiai gavo naudą iš paslaugų (naudodami sukurtus produktus ir paslaugas)

Projekto mokymosi forma (tiesioginė, virtuali/ nuotolinė, mišrioji ir/ ar tarptautinė)

Mišrusis mokymasis. Tiesioginė mokymosi forma – 7 paskaitos (14 val.) ir 7 seminarai (7 val.) (Covid-19 metu šis studijų būdas keičiamas į mokymąsi internetu). **Nuotolinis mokymasis** Moodle aplinkoje (rašytinės užduotys, kurso medžiaga). **Naudingas darbas ir mokymasis bendruomenėje** (apie 40 valandų, įskaitant grupinio darbo laiką kuriant produktus ir teikiant paslaugas).

Projekto priešistorė

Vytauto Didžiojo universitetas Mokymąsi tarnaujant bendruomenėms (*service learning*) diegia nuo 2000-ųjų. 2004-2006 metais Universitetas koordinavo ES Leonardo da Vinci programos projektą „Dialogas tarp universitetų ir bendruomenių“ (CIVICUS) kartu su Europos partneriais (universitetais, mokslinių tyrimų centrais, NVO, verslo institucijomis). 2014-2017 metais Vytauto Didžiojo universitetas kaip partneris dalyvavo Erasmus+ programos projekte *EUROPE ENGAGE - Developing a Culture of Civic Engagement through Service-Learning in Higher Education in Europe*. Universiteto dėstytojai ir studentai kartu su partneriais iš 11 Europos šalių išbandė Mokymosi tarnaujant bendruomenėms strategijas. Projekto „Europe Engage“ dalyviai - Viešosios komunikacijos ir Socialinio darbo katedrų dėstytojai jau 8 metus dėsto Mokymosi tarnaujant bendruomenėms dalykus būsimiems žurnalistams, viešosios komunikacijos specialistams ir socialiniams darbuotojams. 2019-2021 metais Vytauto Didžiojo universitetas, bendruomenės partneriai iš Kauno VVG (Vietos veiklos grupė) ir kitos regiono bendruomenės kaimo vietovėse įgyvendino Europos projektą *Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)* pagal Erasmus+ programą KA2 *Cooperation for innovation and the exchange of good practices - Knowledge Alliances*.

Bendrieji socialiniai poreikiai, kuriuos projektas siekia išspręsti

Mokymasis tarnaujant bendruomenėms (*service learning*) siekia spręsti bendruomenės iššūkius. Tai metodas, kurį bendruomenės partneriai ir studentai laiko aktualiu ir prasmingu. Šis metodas leidžia nustatyti ir spręsti problemas, kurios aktualios pilietinei, kultūrinei, ekonominei ir politinei visuomenei.

Lietuvoje kaime gyvena 30 procentų gyventojų. 2019 metais miestuose gyveno 67,1 procento šalies gyventojų, o kaime – 32,9 procento. Kaimo vietovėse gyvenantys žmonės dažniau susiduria su skurdo ir atskirties rizika. Anot Ubarevičienės ir Van Ham (2016)¹, didžiausiuose Lietuvoje miestuose gyvena aukštesnį socialinį ir ekonominį statusą turinčios gyventojų grupės, tuo tarpu didžiąją gyventojų dalį kaimo vietovėse sudaro senyvo amžiaus ir žemesnę socialinę ekonominę padėtį turintys asmenys. 2017 metais nedarbo lygis mieste buvo 5,4 procento, o kaime – 11,0 procento (Lietuvos statistikos departamentas, 2018). Tarp kaimo ir miesto regionų išryškėjo gan dideli pajamų nelygybės skirtumai. Vidutinės kaimo namų ūkių pajamos sudaro tik 67,9 procento miesto namų ūkių pajamų. Pajamų nelygybė sukelia socialinę įtampą ir didina emigraciją (Social Report 2016-2017)².

Be to, kaimo vietovėse intensyvėja gyventojų mažėjimo procesai. Vidinė migracija lemia gyventojų judėjimą iš kaimo į miestus (Ubarevičienė 2016). Vyksta gyventojų segregacija, kai tuštėjančiuose kaimo regionuose didėja vyresnio amžiaus ir žemesnio socialinio-ekonominio statuso gyventojų koncentracija (Kriaučiūnas, 2018)³. Kaimo vietovėse nedarbo lygis yra didesnis, senėjimo ir gyventojų mažėjimo procesai vyksta sparčiau nei mieste. Kaimo vietovėse gyvenantiems gyventojams yra mažiau prieinamos švietimo, kultūros, socialinės, sveikatos, viešojo transporto paslaugos.

Pagal kitą regionų skirstymo metodiką, Lietuvos kaime gyvena 8,6 proc. gyventojų; 63,2 % tarpinėse vietovėse (mažuose miesteliuose ir rajonų gyvenvietėse); 28,3 % miestuose. Lietuva priklauso valstybių grupei (Bulgarija, Vengrija, Lietuva), turinčiai didžiausią tarpinės teritorijos procentą (apie 70 %). Mokslininkai (Kriaučiūnas, 2018) pastebi naują tendenciją Lietuvoje – sparčiai auga didžiųjų miestų priemiesčių gyventojų skaičius. Šiuo metu didžiųjų miestų (Vilniaus, Kauno, Klaipėdos) priemiesčių gyventojai oficialioje šalies statistikoje traktuojami kaip kaimo gyventojai. Akivaizdu, jog šių rajonų gyvenimo sąlygos ir gyvenimo būdas labai skiriasi nuo sąlygų atokiose ir ištuštėjusiose kaimo bendruomenėse. Kriaučiūno (2018) teigimu, priemiesčių gyventojų daugėja, o tuo pačiu nuo didelių miestų nutolusiose kaimo vietovėse vyksta intensyvi depopuliacija.

Įgyvendinant projektą *Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development (RURASL)* buvo svarbu atsižvelgti į šias naujas didmiesčių plėtros tendencijas, kai aplinkiniai kaimo rajonai tampa Kaune dirbančių žmonių gyvenamąja zona. Vytauto Didžiojo universiteto studentams nusprendus naudingą darbą bendruomenės (*service learning*) atlikti kaimo vietovėse netoli Kauno, buvo itin svarbu atpažinti šių bendruomenių ypatumus ir kaip jų gyvenimo sąlygas lemia Kauno miesto artumas.

¹ Prieiga <http://ftp.iza.org/dp10160.pdf>

Mokymosi tarnaujant bendruomenėms (*service learning*) metu studentai nustatė bendruomenių poreikius, susijusius su savo studijų programos profiliu (viešoji komunikacija ir žurnalistika). Studentai atpažino šiuos poreikius pagerinti viešąją komunikaciją ir savęs reprezentavimą:

- užtikrinti organizacijų ir bendruomenių matomumą, geriau pristatyti savo identitetą, misiją ir veiklas, kovoti su stereotipais apie bendruomenės atstovaujama grupę;
- vykdyti visuomenės švietimą ir sąmoningumo didinimą, siekiant pakeisti piliečių požiūrį ir vertybes;
- pritraukti į bendruomenes savanorius
- užtikrinti lėšų pritraukimą ir finansinę paramą.

Studentų atlikta analizė atskleidė, jog organizacijos ir bendruomenės neturi tinkamos komunikacijos strategijos, darbui paskirtų darbuotojų, atitinkamų kompetencijų ir išteklių (tiek žmogiškųjų, tiek finansinių).

Pavyzdžiui, naminių gyvūnėlių prieglaudose studentai atpažino poreikį šviesti visuomenę ir didinti supratimą apie beglobius gyvūnus, jų teises, stiprinti moralų elgesį ir atsakomybės prieš gyvūnus nuostatas, mažinti prievartą prieš gyvūnus. Studentai nustatė, kad organizacijose trūksta žmogiškųjų išteklių kasdienei veiklai ir paslaugoms atlikti. Gyvūnų prieglaudose bendruomenės nariai patiria problemų dėl savanorių trūkumo. Tarnystės metu studentai padėjo organizacijoms rūpintis gyvūnais (šunimis, katėmis), atlikdami „emocinį darbą“ (bendravimas su gyvūnais ir pasivaikščiavimas su šunimis).

Atlikdami naudingą darbą kaimo vietovių **kultūros ir švietimo įstaigose** (bibliotekose, muziejuose, švietimo centruose), studentai nustatė šiuos poreikius:

- tobulinti bendruomenės narių, pagyvenusių žmonių IKT ir informacinius įgūdžius,
- pritraukti jaunos lankytojus, kuriems tradicinės kultūros organizacijos veikla nėra patraukli, todėl reikia naujų paslaugų;
- stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su išorės regioninėmis, nacionalinėmis ir tarptautinėmis organizacijomis bei partneriais.

Studentų naudingo darbo bendruomenėje tikslai:

- Padėti kaimo bendruomenėms ir organizacijoms teikti socialines, kultūrinės ir švietimo paslaugas, kuriant komunikacijos produktus (studentai gali būti naudingi organizacijoms kaip būsimi komunikacijos ir žurnalistikos profesionalai);
- Padėti kaimo bendruomenėms ir organizacijoms užtikrinti socialinę sanglaudą stiprinant vidinę ir išorinę komunikaciją;
- Atlikti savanorystę ir aprūpinti trūkstamais žmogiškaisiais ištekliais

Mokymosi tikslai

- Studentai sužinos apie komunikacijos projektų valdymą ir įgis praktinių įgūdžių įgyvendinti nedidelės apimties komunikacijos projektus realiose organizacijose ir bendruomenėse;
- Studentai išmoks identifikuoti problemas, teikti pasiūlymus ir derėtis su bendruomenėmis, kurti komunikacijos produktus;
- Studentai išmoks pritaikyti socialines komunikacijos teorijas ir koncepcijas įgyvendindami projektus realiose organizacijose;
- Studentai sužinos apie pažeidžiamų ir marginalizuotų grupių komunikacinį įgalinimą ir pritaikys šias žinias mažos apimties projektuose bendruomenėse ir organizacijose;
- Studentai išmoks identifikuoti tikslines auditorijas, atlikti komunikacijos auditą ir sudaryti komunikacijos planą realioje organizacijoje;
- Studentai tobulins įgūdžius ir ugdys požiūrį į pilietinį įsitraukimą;
- Studentai patobulins refleksyvaus mąstymo ir kritinio tyrinėjimo įgūdžius.

Sąsajos su Darnaus vystymosi darbotvarkė iki 2030 metų (the Sustainable Development Goals (SDGs):

4. Kokybiškas švietimas. Užtikrinti visa apimantį ir lygiavertį kokybišką švietimą ir skatinti visą gyvenimą trunkantį mokymąsi. 4.7. Iki 2030 metų užtikrinti, kad visi besimokantys asmenys įgytų žinių ir įgūdžių, reikalingų

² https://socmin.lrv.lt/uploads/socmin/documents/files/pdf/13545_social-report-2016-2017.pdf

³ Kriaučiūnas E. (2018). Lietuvos kaimiškų teritorijų apgyvenimas: erdvinės transformacijos ir gyventojų gerovė, *Geografijos metraštis* 51, 2018, 3-24.

darniam vystymuisi skatinti, įskaitant, be kitų dalykų, švietimą darnaus vystymosi ir darnios gyvensenos, žmogaus teisių, lyčių lygybės, taikos ir nesmurtinės kultūros skatinimo, pasaulinės pilietybės bei kultūrų įvairovės ir kultūros indėlio į darnų vystymąsi vertinimo klausimais.



3. Užtikrinti sveiką gyvenseną ir skatinti visų amžiaus grupių gerovę.

3.8. Pasiiekti visuotinę sveikatos priežiūros paslaugų aprėptį, įskaitant apsaugą nuo finansinės rizikos, galimybę gauti kokybiškas būtiniausias sveikatos priežiūros paslaugas bei saugius, veiksmingus, kokybiškus ir pasiekiamus būtiniausias vaistus ir vakcinas.



11. Darnūs miestai ir bendruomenės. Pasiiekti, kad miestai ir gyvenvietės taptų įtraukūs, saugūs, atsparūs ir darnūs

11.a. Remti teigiamus ekonominius, socialinius ir aplinkosauginius miesto, priemiesčių ir kaimo vietovių ryšius stiprinant nacionalinės ir regioninės plėtros planavimą



Kitos projekte dalyvavusios organizacijos

Kaimo vietovėse veikiančių organizacijų darbuotojai ir savanoriai:

- Visuomeninės organizacijos, dirbančios kultūros ir socialinių paslaugų srityje: Kauno rajono viešoji biblioteka, vienijanti daugiau nei 30 filialus mažuose miestuose ir kaimuose; senelių namai 'Rokų gerovė' Kauno regione.
- Gyvūnų prieglaudos - 'Penkta koja', 'Lėšė', 'Nojus';
- Organizacijos, veikiančios nacionaliniu ir regioniniu lygmeniu (įskaitant kaimo bendruomenes) – Nacionalinis kraujo centras, Maisto bankas, NVO-iniciatyva „Žinau, ką renku“, skatinanti politinį dalyvavimą, Kauno apskrities moterų krizių centras.

Refleksijos veikla

Rašytinės refleksijos (dienoraščiai), refleksijos žodžiu studentams dalyvaujant diskusijose su dėstytojais ir bendruomenėmis, grupinės ir intervizijos refleksijos.

Vertinimas

Bendroji vertinimo strategija apima apibendrinamojo ir formuojamojo vertinimo derinimą. Galutinis pažymys (100 %) padalinamas į tris dalis – 20 % + 30 % + 50 %. Užduotys apėmė individualią ir grupinę veiklą, analitinės užduotys, refleksyviausias veiklas raštu ir žodžiu, projektinį darbą ir bendradarbiavimu grįstą mokymąsi kaimo bendruomenėse.

- 20 % – grupinio darbo užduotys, skirtos bendruomenių problemoms identifikuoti; įskaitant analitinių įrankių taikymą – SSGG, PEST analizė, socialinių ir komunikacijos problemų medžio kūrimas;
- 30 % - individualus rašto darbas, skirtas refleksijai. Semestro pabaigoje studentai pateikė refleksyvią žurnalą, kurį pildė kurso metu. Refleksyviajame žurnale studentai užpildė skyrius apie asmeninių, organizacinių ir kitų problemų, su kuriomis susiduria ir sprendžia bendruomenės, analizę, aprašė naudingą darbo ryšį su studijų programa ir studijų dalyku, apmąstė akademinus pasiekimus, pilietinį įsitraukimą, asmeninį augimą bei tobulėjimą, kt.). Refleksyviajame žurnale buvo pateikti apibendrinti refleksyvaus dienoraščio įrašai, kuriuos studentai rašė po kiekvieno apsilankymo bendruomenėje.

- 50 % – grupinio darbo užduotys apie projektą bendruomenėje, aprašant kaip buvo sprendžiamos socialinės ir komunikacinės problemos organizacijoje/bendruomenėje bei pristatant sukurtus produktus bei teikiamas paslaugas.

Projekto sklaida

Šie mokymosi tarnaujant bendruomenėms (*service learning*) projektai buvo pristatyti kolegoms iš Vytauto Didžiojo universiteto Viešosios komunikacijos ir Socialinio darbo katedros.

Reikalingi žmogiškieji ištekliai ir medžiagos

- Projekto koordinatorė: Natalija Mažeikienė
- Kauno VVG
- Vytauto Didžiojo universiteto studentai
- Universiteto dėstytojai: Auksė Balčytienė, Natalija Mažeikienė, Rūta Vainauskaitė, Valerija Možeika
- Bendruomenės nariai ir savanoriai iš Kauno regiono
- Moodle kursas kaip pagrindinis šaltinis

Mokymosi tarnaujant bendruomenėms (*service learning*) teikiami sprendimai, atliepiančios poreikius

ATVEJO STUDIJA. SPRENDIMAI, TAIKOMI KULTŪROS PASLAUGŲ ORGANIZACIJŲ (BIBLIOTEKOS, MUZIEJAI, KAIMO TORIZMO TIEKĖJAI, KT.) PROBLEMOMS SPRĘSTI

Grupė studentų atliko naudingą darbą Kauno rajono viešojoje bibliotekoje, įsikūrusioje Garliavoje (gyvenvietė, nutolusi nuo Kauno 6 km). Ši organizacija turi 30 filialų Kauno regiono miesteliuose ir kaimuose: Babtuose, Batniavoje, Domeikavoje, Daugėliškėse, Čekiškėje, Eigirgaloje, Ežerėlyje, Ilgakiemyje, Lapėse, Kačerginėje, Karmelavoje, Kulautuvoje, Linksmadvaryje, Liučiūnuose, Neveronyse, Padauguvoje, Pagynėje, Piliuonoje, Ramučiuose, Ringauduose, Rokuose, Saulėtekyje, Sitkūnuose, Šlienavoje, Užliedžiuose, Vandžiogaloje, Vilkijoje, Zapiškyje). Ši organizacija siekia tapti šiuolaikine biblioteka. Naujas bibliotekos vaidmuo apima naujas funkcijas – plėtoti kultūrinį gyvenimą kaimo bendruomenėse (biblioteka, interneto prieiga ir kitos paslaugos gyventojams, tarptautiniai ir šalies kultūros renginiai, meno parodos, bendruomenės renginiai; švietimas (informacinis ir medijų raštingumas). Išryškėjo organizacijos ir kaimo bendruomenių poreikiai: tobulinti bendruomenės narių (tame tarpe ir vyresnio amžiaus žmonių) IKT ir medijų raštingumo įgūdžius, pritraukti jaunus lankytojus ir vartotojus, kuriems tradicinės bibliotekos veikla ir bendravimo būdas buvo nepatrauklūs, stiprinti ryšius su išoriniais regionais, nacionalinėmis ir tarptautinėmis organizacijomis.

Atvykę į organizaciją studentai atliko bibliotekos poreikių ir problemų, su kuriomis susiduriama, analizę. Studentai atliko pirmą užduotį (20 % galutinio vertinimo; grupinio darbo užduotis, skirta problemų bendruomenėse identifikavimui; įskaitant analitinių įrankių panaudojimą – SSGG, PEST analizę, socialinių ir komunikacijos problemų medžio sudarymą). Studentai padėjo bibliotekai stiprinti ir skatinti išorinę komunikaciją, gerinti komunikaciją per socialinius tinklus (FB, Instagram), vykdyti renginių komunikaciją. Studentai parengė Komunikacijos planą, sukūrė FB ir Instagram įrašus. Individuali užduotis (30 % galutinio įvertinimo) aprėpė rašytinę refleksiją - refleksyviojo žurnalo rašymą. Semestro pabaigoje studentai pateikė vertinimui grupės projektą (50 % galutinio įvertinimo). Projektas buvo vertinamas pagal kriterijus.



ATVEJO STUDIJA. SPRENDIMAI, TEIKIAMAI GYVŪNŲ PRIEGLAUGOMS

Kelios studentų komandos 2019-2020 ir 2020-2021 metais rudens semestre atliko naudingą darbą gyvūnų prieglaudose - organizacijoje "Penkta Koja" (5 studentai), Kauno gyvūnų globos namuose "Nojus" (3 studentai) ir organizacijoje „Lėšė“ (3 studentai). Šios organizacijos yra įsikūrusios kaimo vietovėse („Penkta koja“ yra apie 20 km nuo Kauno), nes kaime pigiau išsinuomoti patalpas ir ši teritorija labiau pritaikyta prieglaudoms nei miesto vietovės. Kartu prieglaudai svarbus ir Kauno, kaip didmiesčio, artumas – didžioji dalis pamestų šunų, būsiami gyvūnų šeiminkai, darbuotojai, savanoriai yra miesto gyventojai.

Pradžioje studentai atliko poreikių ir problemų, su kuriomis susiduria gyvūnų prieglaudos, analizę. Tai sudarė pirmą kurso užduotį (20 % galutinio vertinimo; grupinio darbo užduotis, skirta problemų bendruomenėse identifikavimui; įskaitant analitinių įrankių panaudojimą – SSGG, PEST analizę, socialinių ir komunikacijos problemų medžio sudarymas).

Studentai įvardijo šias organizacijų problemas ir poreikius:

- žmogiškųjų išteklių (darbuotojų ir savanorių) trūkumas ir poreikis pritraukti savanorius, kurie vedžiotų šunis ir bendrautų su gyvūnais, tvarkytų patalpas, bendrautų su lankytojais;
- finansinių išteklių trūkumas ir poreikis didinti finansavimą (prieglaudose per daug šunų ir per mažai finansinių išteklių maistui pirkti, prieglaudos patalpų nuomai, gydymui, sterilizacijai ir pan.).
- poreikis vykdyti efektyvią viešąją komunikaciją ir informavimą apie gyvūnų gerovę, teises, atsakingą augintinių laikymą, kaip kovoti su žiauriu elgesiu su gyvūnais.
- poreikis vykdyti efektyvią vidinę komunikaciją su savanoriais, kurie nėra pakankamai informuoti apie organizaciją ir darbą.

Studentai padėjo gyvūnų prieglaudoms prižiūrėti šunis (vedžioti ir šerti, valyti patalpas ir kt.). Studentai padėjo augintinių prieglaudoms stiprinti ir skatinti išorinę komunikaciją interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose (FB ir Instagram), kurdami istorijas apie šunis ir reklamuodami gyvūnų paėmimo globoti sėkmės istorijas. Studentai kūrė reklaminius filmukus ir medžiagą, kviesdami piliečius aukoti pinigus ir paimti globoti šunis, dirbti savanoriais (žr. studentų sukurtą [vaizdo įrašą](#)). Studentai inicijavo komunikacijos kampanijas Facebook ir Instagram (pvz., kviečiant paimti globoti pagyvenusius šunis - „senjorus“), paskelbė paimtų globoti šunų mėnesį. Studentai organizavo vidinės komunikacijos renginius savanoriams, siekiant geriau integruoti juos į organizaciją). Studentai atliko individualią rašytinę užduotį - refleksyviojo žurnalo pildymas (30 % galutinio įvertinimo). Semestro pabaigoje pateikė vertinimui grupės projektą (50 % galutinio įvertinimo).

"PENKTA KOJA" shelter in Lithuania.



"PENKTA KOJA" shelter in Lithuania.



"PENKTA KOJA" shelter in Lithuania.

